



Co-funded by
the European Union



D 3.1:

Afrigtingsgids oor innoverende en gedigitaliseerde beroepsmetodologieë vir Beroepsonderwys en opleiding-verskaffers

Ontwikkeling van Beroepsonderwys-en
-opleiding Ondernemings groen
denkwyse en vaardighede vir
Kleinsake-ontwikkeling

ERASMUS-EDU-2022-CB-BEROEPSONDERWYS-EN-
OPLEIDING

Projek n. 101091883 “GSMESKILL”



Disclaimer : Mede-befonds deur die Europese Unie. Menings en menings wat uitgespreek word, is egter slegs dié van die outeur(s) en weerspieël nie noodwendig dié van die Europese Unie of die Europese Uitvoerende Agentskap vir Onderwys en Kultuur (EACEA). Nóg die Europese Unie nóg EACEA kan daarvoor verantwoordelik gehou word.





INHOUDSOPGAWE

Afkortings.....	2
GSMESKILL-projek en sy doelwitte.....	3
Hoofstuk 1: Inleiding tot Afrigtingsmetodologieë.....	6
1.2. TEGNIESE en BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-sektor en Afrigting.....	8
1.3. Entrepreneurskap en afrigting.....	9
1.4. Raamafrigting.....	10
Hoofstuk 2: Insameling, verslag en ontleding van beste pedagogiese praktyke vir kleinskaalse entrepreneurskap en die digitalisering daarvan.....	13
Innoverende en gedigitaliseerde beroepsmetodologieë en hulpmiddels vir BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-verskaffers.....	15
Afrigting gereedskap.....	16
Samewerking gereedskap.....	30
Digitale gereedskap.....	35
Gevolgtrekkings en aanbevelings.....	50
Aanbevelings vir die toepassing van die gereedskap en instrumente.....	51





Co-funded by
the European Union



Afkortings

EU = die Europese Unie

NEET = Nie in onderwys, indiensneming of opleiding nie

KMO(s) = Klein en Mediumgrootte Onderneming(s)

SSA = Sub-Sahara Afrika

TVET = Tegnieuse en Beroepsonderwys- en- Opleiding

BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING = Beroepsonderwys- en- Opleiding



EUROPEAN
KNOWLEDGE
SPOT



SOUTHERN AFRICA DEVELOPMENT, RESEARCH AND TRAINING INSTITUTE NPC
SADRAT INSTITUTE
YOUR PARTNER IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT



PRIZMA
Fundacija za izboljšanje zaposlitvenih
možnosti





GSMESKILL-projek en sy doelwitte

Die GSMESKILL-projek het ten doel om verbindings tussen Nigerië, Kenia en Suid-Afrika en die Beroepsonderwys- en Opleidingstelselprogramme te versterk, wat hierdie sektor met plaaslike arbeidsmarkgeleenthede belyn. Dit fokus op die verbetering van vermoëns van BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-verskaffers en onderwysers in bestuur, bestuur, insluiting, gehalteversekering, innovasie en internasionalisering. Die projek is gerig op verbetering in bevoegdheids, vaardighede en indiensneembaarheid van BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-leerders, tesame met die verbetering van die kennis, tegniese, bestuurs- en pedagogiese vaardighede van BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-onderwysers en -opleiers. Die doelwitte sal bereik word deur bewysgebaseerde navorsing, innoverende onderrigmetodologieë, 'n e-leerplatform, en die ontwikkeling van 'n inklusiewe nasionale beleidstel van aanbevelings. Daarbenewens sal betrokkenheid by die privaatsektor, 'n volhoubaarheidstrategie, internasionale uitruilaktiwiteite, virtuele werksinkels en multi-belanghebbende werkgroepe deel van die projekstrategie wees.

Die Europese Unie beklemtoon die belangrikheid van entrepreneurskap vir ekonomiese groei en sosiale kohesie.

In Afrika suid van die Sahara staan die Tegniese en Beroepsopleiding en Opleiding (TVET)-sektor uitdagings in die gesig, soos 'n gebrek aan praktiese relevansie en swak infrastruktuur. Entrepreneurskapopvoeding word as noodsaaklik beskou om werkloosheid onder die jeug aan te spreek en tegnologiese gapings te oorbrug. Lande soos Nigerië, Kenia en Suid-Afrika ervaar hoë jeugwerkloosheidsyfers, en hul formele BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-stelsels word as swak beskou.

In Nigerië het werkloosheid onder die jeug 34,9% in 2020 bereik, wat akademiese standaarde onder meer beïnvloed het weens onervare tegniese onderwysers.

Kenia beklemtoon die belangrikheid van " tweedekans "-skoolopleiding.

Suid-Afrika sukkel met onbetrokke jeugdiges, met 'n beduidende deel wat nie in onderwys, indiensneming of opleiding (NEET's) is nie.

Ons gebruik hierdie inligting uit die verslae ¹wat voortspruit uit die navorsing wat binne die 2de werkpakket van die GSMESKILL-projek uitgevoer is. Vir

¹<https://gsmeskill.eu/activities-and-outputs/wp2/>





meer gedetailleerde inligting oor die stand van die kuns van hierdie lande, is hierdie verslae beskikbaar op die projekwebwerf: www.gmeskill.eu.

Internasionale organisasies en regerings pleit vir entrepreneurskap en ontwikkeling van KMO's as oplossings vir jeugwerkloosheid, maar uitdagings duur voort, insluitend beperkte toegang tot finansiële dienste en markte, onvoldoende onderwys en ondersteuningstelsels. Groen praktyke word aanbeveel vir doeltreffende hulpbronbestuur. Ten spyte van pogings om entrepreneurskap te bevorder, is daar 'n behoefte aan 'n diepgaande transformasie in die BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-sektor om hierdie uitdagings omvattend aan te spreek.

As dit kom by die spesifieke doelwitte van GSMESKILL-projek, kan vyf uitgelig word:

1. Versterking van bande met Arbeidsmarkte:

Die projek het ten doel om verbindings tussen derde lande wat nie met die Program BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-stelsel geassosieer word nie en hul plaaslike arbeidsmarkte te versterk. Dit behels die aanpassing van die BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-sektor met plaaslike geleenthede, die uitruil van beste pedagogiese praktyke, en die ontwikkeling van innoverende onderrigmetodologieë en gereedskapke om 'n "BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING Ondernemende Denkwys" op te stel wat aangepas is vir Nigerië, Kenia en Suid-Afrika.

2. Die bou van vermoëns van BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-verskaffers en onderwysers:

Die tweede hoofdoelwit is om die vermoëns van BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-verskaffers en onderwysers te verbeter, met die fokus op areas soos bestuur, insluiting, gehalteversekering, innovasie en internasionalisering.

3. Verbetering van bevoegdheid en indiensneembaarheid van BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-leerders:

Die projek het ten doel om die bevoegdheid, vaardigheid en indiensneembaarheidspotensiaal





BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-leerders te verbeter. Dit behels die ontwikkeling van innoverende gereedskapkaste met pasgemaakte kurrikulums om beroepentrepreneurskap en besigheidsvaardighede te bevorder, veral vir jong entrepreneurs in informele besighede. Die skepping van die GSMESKILL E-leerplatform is 'n sleutelkomponent.

4. Verbetering van kurrikulums en vaardighede van BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-onderwysers:

Die vierde doelwit is om kurrikulums aansienlik te verbeter, deur die kennis, tegniese, bestuurs- en pedagogiese vaardighede van BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-onderwysers en -opleiers te verbeter.

5. Oorbrugging van arbeidsmark en BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING:

Die projek het ten doel om die blootstelling van personeel en beleidmakers te ondersteun, wat die arbeidsmark en BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING nader aan mekaar bring. Deur privaatsektorvennote te betrek vir vaardigheidskartering, kurrikulumontwikkeling en die skep van 'n multi-belanghebbende gemeenskap sal die relevansie van kurrikulums verbeter, en hulle in lyn bring met die behoeftes van die wêreld van werk en tegnologiese vooruitgang.

Deur die fokus op meer spesifieke doelwitte van die projek te verskuif, is die volgende doelwitte wat na verwagting bereik sal word in hierdie spesifieke fase van die projek wat lei tot die vervaardiging van hierdie Gids, wat die 3de Werkspakket is:

1. Samestelling van innoverende en gedigitaliseerde beroepsmetodologieë wat aangepas is vir BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-verskaffers en opvoeders om hul bevoegdhele te versterk.

2. Die skep van 'n omvattende opleidingsinstrumentkis wat daarop gemik is om 'n entrepreneuriese ingesteldheid te bevorder en vaardighede te slyp wat relevant is vir kleinsake-ontwikkeling binne die BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-raamwerk.





3. Die fasilitering van verbeterde toegang en die bevordering van verbindings tussen nasionale belanghebbendes, BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-praktisyns en kundiges tot waardevolle inligting, kennisbewaarplekke, strategiese alternatiewe en data, om sodoende beleidsformulering in te lig en praktyke te verbeter.
4. Die bevordering van meer inklusiewe deelname aan Tegnieese en Beroepsopleiding en Opleiding (TVET) programme, om sodoende toegang en geleentheid vir diverse leerders te verbreed.

Hoofstuk 1: Inleiding tot Afrigtingsmetodologieë

In die steeds-ontwikkelende landskap van Beroepsonderwys en Opleiding kom afrigtingsmetodologieë na vore as kragtige instrumente.

Afrigting, in die verskillende metodologieë waarin dit gekonfigureer kan word, kan 'n sleutelinstrument wees om die gaping tussen teorie en praktyk te oorbrug, gepersonaliseerde leerervarings aan die een kant te bevorder en die kontak tussen individue en markte aan die ander kant te fasiliteer.

In hierdie Afrigtingsgids fokus ons daarop om hulpbronne en modelle te verskaf wat strek van teoretiese stelling tot praktiese suksesvolle voorbeelde (sien Paragrafe 3, 4 en 5).

Die algemene doel is om TEGNIESE en BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING (TVET)-verskaffers toe te rus met innoverende en gedigitaliseerde beroepsmetodologieë. In hierdie inleiding sal ons die relevansie van suksesvolle afrigtingsmetodologieë in die versterking van die TEGNIESE en BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-sektor bespreek en demonstreer, en hul potensiaal om entrepreneurskapsvaardighede te verbeter.

Ons sal delf in die deurslaggewende rol van afrigting en sy metodologieë, tegnieke en pedagogiese benaderings om prestasie te verbeter, transversale entrepreneursvaardighede oor te dra en formatiewe assessering te fasiliteer om opleiers, afrigters en die TVET-sektor te ondersteun wat entrepreneuriese onderwys en oordrag van entrepreneurskapswaardes en ingesteldheid.



Om te verstaan wat 'n afrigtingsmetodologie is, hoe om een te ontwikkel en hoe om dit te laat werk, moet ons begin met 'n paar algemene en gedeelde definisies van afrigting:

Die eerste een word verskaf deur professor Jonathan Passmore, wat sy lewe, studie en navorsing aan afrigting gewy het:

“Afrigting is 'n vorm van ontwikkeling waarin 'n ervare persoon, 'n afrigter genoem, 'n leerder of kliënt ondersteun om 'n spesifieke persoonlike of professionele doelwit te bereik deur opleiding en leiding te verskaf.”

Ander definisies is voorgestel, wat elkeen verskillende aspekte, terreine, onontbeerlike kenmerke of sterkpunte van afrigting beklemtoon:

“Afrigting is die ontsluiting van 'n persoon se potensiaal om hul eie prestasie te maksimeer. Dit help hulle om te leer eerder as om hulle te leer” (Whitmore 2003)

"Afrigting is 'n samewerkende oplossing-gefokusde, resultaat-georiënteerde sistematiese proses waarin die afrigter die verbetering van doelwitbereiking, prestasie, selfgerigte leer en persoonlike groei van ander individue fasiliteer." (Grant 1999, basiese definisie ook na verwys deur die Vereniging vir Afrigting, 2005)

Fundamentele ontluikende eienskappe druk die rol van fasilitering uit wat afrigting het tussen die interne potensiaal van individue met die doelwitte wat hulle vir hulself kan stel. Daardie gaping kan deur afrigting oorbrug word.

Die individu, toegerus met sy/haar bevoegdhede, unieke persoonlike eienskappe, talente en ambisies, word ondersteun in die bou van 'n skakel na 'n suksesvolle kapitalisering van hierdie toerusting, wat vertaal kan word in 'n suksesvolle en bevredigende professionele realisering en verbetering van prestasie. In 'n neutedop gaan afrigting oor groei en bemagtiging van die coachee deur persoonlike leiding en ondersteuning.



Nog 'n fundamentele eienskap vir afrigting en opleiding is die pedagogiese benadering: dit bevorder 'n leerdergesentreerde omgewing, wat selfgerigte leer en reflektiewe praktyk beklemtoon. Deur afrigting in beroepsopleiding te integreer, kan opvoeders die bemeestering van hoëvlak beroepsvaardighede bevorder. Hierdie benadering moedig leerders aan om eienaarskap van hul leerreis te neem en aktief betrokke te raak. Ons sal die relevansie van afrigting in TVET in die volgende paragraaf ondersoek.

1.2. TEGNIESE en BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-sektor en Afrigting

Die oordraagbaarheid van afrigtingsbeginsels na beroepsonderwyskontekste is 'n belowende weg vir vaardigheidsontwikkeling, insluitend entrepreneursvaardighede.

Trouens, afrigtingsmetodologieë is op verskeie maniere ontwikkel volgens die lewensterreine waarop dit toegepas is. Trouens, deesdae word afrigting byvoorbeeld aangebied in Menslike Hulpbronnebestuur, Onderwys, veral Volwasse Onderwys, TVET-sektor, Besigheid, Loopbaan en Voorligting, Sport, en ander.

In hierdie Gids verwys die Afrigtingsmetodologieë hoofsaaklik na die Volwasse Onderwys-, Besigheids- (of Bestuursafrigting), en Loopbaan- en Voorligtingsmodelle en -metodologieë vir die ontwikkeling van entrepreneursvaardighede wat versoenbaar is met die mees innoverende neigings in die digitale en volhoubare oorgange. Hierdie Gids voldoen wesenlik aan die vereistes van BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-verskaffers, onderwysers en opleiers wat poog om hul opleidingsmetodologieë te digitaliseer, en hulle toe te rus met 'n diverse verskeidenheid gereedskap om hul kurrikulumlewering te verbeter.

Vernaamste relevante afrigtingmetodologieë se elemente wat die sleutel is wanneer dit in die TVET-sektor toegepas word:

- Aanpasbaarheid en oordraagbaarheid: Afrigtingsmetodologieë is aanpasbaar vir diverse leerders en oordraagbaar oor verskillende beroepsdomeine. Die vermoë om afrigtingsbenaderings aan te pas op grond van individuele behoeftes en die spesifieke beroepskonteks is van kardinale belang. Hierdie aanpasbaarheid verseker dat afrigting effektief bly ongeag die leerder se agtergrond, vaardigheidsvlak of bedryfsektor ;
- Formatiewe assessering-belyning: Afrigting integreer naatloos met formatiewe assesseringspraktyke. Formatiewe assessering behels





deurlopende evaluering tydens die leerproses, wat instrukteurs in staat stel om tydige terugvoer aan leerders te gee. Afrigters kan areas vir verbetering identifiseer, wanopvattinge aanspreek en leerders lei om gewenste uitkomst te bereik. Die dinamiese interaksie tussen afrigter en leerder bevorder dieper begrip en vaardigheidsverfyning. Deur afrigting met formatiewe assessering in lyn te bring, verbeter TVET-programme die leerervaring en dra dit by tot beter uitkomst.

- Persoonlike ondersteuning: Een van die sterk punte van afrigting lê in die vermoë daarvan om persoonlike ondersteuning te bied. Afrigters werk nou saam met individuele leerders en pas hul leiding aan by spesifieke leerstyle, voorkeure en loopbaanaspirasies. Persoonlike afrigting help leerders om uitdagings te oorkom, selfvertroue te bou en relevante vaardighede te ontwikkel. Of dit nou aanpas by nuwe tegnologieë, die bemeestering van praktiese take of om werkplekdinamika te navigeer, persoonlike afrigting verseker dat TVET-deelnemers geteikende bystand op hul unieke leerreis ontvang.

Dit is noodsaaklike elemente wanneer afrigtingsmetodologieë binne die TVET-sektor toegepas word. Hulle dra by tot 'n leerdergesentreerde benadering wat vaardigheidsontwikkeling, indiensneembaarheid en lewenslange leergeleenthede bevorder.

1.3. Entrepreneurskap en afrigting

Boonop het die toepassing van afrigtingsmetodologieë 'n groot potensiaal om entrepreneurskap te bevorder.

Trouens, afrigtingsmetodologieë verbeter nie net tegniese vaardighede nie, maar koester ook 'n entrepreneuriese ingesteldheid. Hier is hoe:

1. Visie en Innovasie: Afrigters moedig leerders aan om verder as die konvensionele te dink, en veral verder as hul gevestigde oortuigings en stelde idees en modus operandi. Deur kreatiwiteit en innovasie te bevorder, inspireer hulle entrepreneursidees. Of dit nou is om markgapings te identifiseer of om nuwe oplossings voor te stel, afrigting steek die entrepreneursvonk aan.
2. Risikobestuur: Entrepreneurs navigeer daaglik risiko's. Afrigting rus leerders toe met risiko-assesseringsinstrumente, veerkragtigheid en aanpasbaarheid. Dit moedig berekende risiko-neming aan, noodsaaklik vir entrepreneuriese ondernemings.



3. Netwerk en mentorskap: Afrigters voorsien leerders van kognitiewe en dikwels ook praktiese hulpmiddels om hulle met kundiges in die bedryf, mentors en mede-entrepreneurs te verbind. Hierdie netwerke bied waardevolle insigte, leiding en samewerkingsgeleenthede.
4. Besigheidsvernuf: Afrigting delf dikwels direk in besigheidsbeginsels—finansiële geletterdheid, bemaking en strategiese beplanning. Hierdie vaardighede bemagtig leerders om idees in lewensvatbare ondernemings te omskep.

Fundamenteel is die afrigtingsproses eenvoudig, wat die afrigter betrek om die leerder/ afrigter te help om hul bestaande vermoëns of prestasie uit te brei en te verfyn. Dit word bereik deur individue by te staan om: (1) gewenste uitkomst vas te stel, (2) presiese doelwitte te stel, (3) motivering 'n hupstoot te gee deur sterk punte te erken en selfdoeltreffendheid te bevorder, (4) hulpbronne te identifiseer en konkrete aksieplanne te bedink, (5) spoor en assesseeer vordering na doelwitte, en (6) pas aksieplanne aan volgens terugvoer wat ontvang is.

Samevattend, afrigting het nie net die potensiaal om 'n sleutelinstrument in die TVET-sektor te wees deur vaardige professionele persone te kweek nie, maar stimuleer ook die entrepreneursgees.

1.4. Raamafrigting

Hierdie laaste inleidende paragraaf dien die doel om afrigting- en afrigtingmetodologieë presies saam te stel met die doel om die leser te help om die inhoud van hierdie Gids met die hoogste vlak van bewustheid te navigeer.

Om misverstande te voorkom, is hier 'n tabel wat afrigting van mentorskap en opleiding onderskei.





Tabel 1

Criteria	COACHING	MENTORING	TRAINING
Focus	Performance or behaviour transformation. Responds to: "I teach you a method".	Personal development (career, behaviour, all). Responds to: "I bring you my experience".	Acquiring new skills or upgrading skills. Responds to: "I transfer you skills and competences".
Inputs - Outputs	Using the coachee's ABILITIES to develop his/her TALENT.	Sharing the mentor's EXPERIENCE to develop the mentee's WISDOM.	Using the trainer's KNOWLEDGE to develop the trainee's SKILLS.
Type of relationship	Formal and task oriented. Task or performance driven.	Informal and relationship oriented. Development driven.	Formal and structured with measurable learning outcomes.
Structure	Regular meetings, formal structure, instructing, assessing, providing feedback, monitoring and evaluation methods.	Formal or informal, sharing experience, suggesting, guiding, planned meetings based on needs, subjective goals' achievement evaluation.	Formal and high structured based on past learning, regular meetings, concrete information, evaluation methods.
Time	Short term (3-10 sessions).	Long term (several months).	Variable, depends on the purpose.
Role of the facilitator	Expert in the field, not necessary having gone through a similar experience as the coachee. Asks open questions. Enables self-discovery. Dispels false feelings and believes. Future-oriented.	High knowledge and experience in the field, having gone through a similar personal experience as the mentee. Answers direct questions. Seeks alternative answers. Provides information sources.	Expert in the field with high knowledge level and practical application experience. Asks directive questions. Seeks specific answers. Provides information.

Wat die raamwerk van 'n "afrigtingsmetodologie" betref, verwys 'n afrigtingsmetodologie na die sistematiese benadering of raamwerk wat afrigters gebruik om hul interaksies met afrigters te rig . Dit behels die hoe—hoe afrigters hul leerders beïnvloed, groei fasiliteer en positiewe transformasies teweegbring. 'n Afrigtingsmetodologie kombineer teorie, praktiese hulpmiddels en interpersoonlike vaardighede om 'n gestruktureerde en doelgerigte afrigtingservaring te skep. Dit is 'n stel praktyke, strategieë en tegnieke om afrigters te help om nuwe vaardighede aan te leer en doelwitte te bereik. Dit is die kompas wat afrigters lei terwyl hulle kliënte bemagtig om hul volle potensiaal te bereik.





Gewoonlik is die komponente van 'n afrigtingsmetodologie die volgende: 'n sentrale (kern) idee, 'n leerplan wat die sentrale idee sal koester en uitbrei, en 'n evaluerende deel vir toetsing en validering.

Die gewildste model wat as verwysingspunt dien vir die ontwikkeling van veelvuldige spesifieke afrigtingsmetodologieë soos dié wat in hierdie publikasie gerapporteer word, is die "GROEI-model" wat sedert die laat 1980's uitgebrei en versprei is.

Sedertdien het dit bewys dat dit 'n kragtige afrigtingsraamwerk is wat wyd gebruik is vir probleemoplossing, doelwitstelling en prestasieverbetering.

Dit bestaan uit vier sleutelstappe, verteenwoordig deur die akroniem GROW:

1. Doelwitte (G):

- Aanvanklike stadium waarin die afrigter en coachee saam duidelike en inspirerende doelwitte definieer gebaseer op die coachee se ambisies. Hierdie doelwitte moet verder gaan as blote spesifisiteit en meetbaarheid; hulle moet motivering aanwakker en die kliënt uitdaag. Hierdie doelwitte dien as die leidende ster deur die hele afrigtingsproses.

2. Realiteit (R):

- Hier help die afrigter die kliënt om hul huidige realiteit te verken. Dit behels 'n eerlike beoordeling van die huidige situasie, beide intern (gedagtes, gevoelens, oortuigings) en eksterne (omgewing, hulpbronne, beperkings).

- Die afrigter vra indringende vrae om struikelblokke, beperkende oortuigings en enige gapings tussen die huidige toestand en die verlangde doelwitte te ontbloot. Hierdie stap moedig selfbewustheid en 'n realistiese begrip van die konteks aan.

3. Opsies (O):

- Die opsiefase behels 'n dinkskrum en ondersoek verskeie weë om die gedefinieerde doelwitte te bereik. Afrigters moedig kreatiwiteit en vindingrykheid aan, met inagneming van verskillende benaderings, strategieë en potensiële oplossings. Die afrigter fasiliteer 'n ryk dialoog en help kliënte om hul sterkpunte, ervarings en beskikbare hulpbronne te benut.



4. Sal (W):

- Die laaste stap gaan alles oor toewyding en aksie. Die afrigter en kliënt ontwerp saam 'n plan van aksie. Die afrigter vra vrae wat lei tot spesifieke, uitvoerbare stappe. Hierdie stappe is nie net wensbedoelings nie; dit is konkrete aksies wat die kliënt nader aan hul doelwitte beweeg. Aanspreeklikheid word beklemtoon, om te verseker dat die kliënt verantwoordelikheid neem vir die implementering van die plan.

Samevattend is die GROW-model 'n filosofie wat potensiaal en moontlikhede ontsluit en aspirasies in werklikheid omskep.

Hoofstuk 2: Insameling, verslag en ontleding van beste pedagogiese praktyke vir kleinskaalse entrepreneurskap en die digitalisering daarvan

Met inagneming van die belangrike rol in die ekonomie wat KMO's (Klein en Mediumgrootte Ondernemings) in beide die Europese en die Afrika-konteks speel, en hul belangrike bydrae tot 'n volhoubare toekoms, is dit nodig om die beste moontlike BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-ondersteuning vir volhoubare entrepreneurskap te verseker. Die definisie van volhoubare entrepreneurskap beklemtoon dat dit verder gaan as die begin van nuwe volhoubare ondernemings, maar behels ook die transformasie en bekwame bestuur van bestaande besighede om hul volhoubaarheid te verbeter. Volhoubare entrepreneurskap-instrukteurs leer dus mense hoe om huidige hulpbronne suksesvol te gebruik om volhoubaarheids groei te bewerkstellig terwyl hulle nie toekomstige generasies se vermoë om toegang tot hulpbronne in gevaar te stel, in gevaar stel nie ([Hermes en Rimanoczy , 2018](#)).

In die verslag het ons probeer om 'n goeie oorsig te maak van pedagogiese praktyke wat sal bydra tot die voorbereiding van toepaslike programme vir onderwysers en studente in Afrika. Pedagogiese praktyke verwys na die metodes, strategieë en benaderings wat deur opvoeders aangewend word om leer te fasiliteer en die ontwikkeling van studente te bevorder.





Die spesifieke pedagogiese benadering wat gebruik word, kan wissel na gelang van die opvoedkundige konteks, doelwitte en teikengehoor, terwyl die effektiewe opleidingsprogramme die veelvlakkige benadering moet gebruik om 'n dinamiese leeromgewing te skep waar aspirant-entrepreneurs nie net teoretiese konsepte begryp nie, maar ook leer hoe om dit toe te pas. In praktiese situasies, alles terwyl waardevolle insigte verkry word uit werklike ervarings.

In verband met digitalisering en innovasie is vasgestel dat ook leermetodes die vraag na nuwe vaardighede moet volg wat deur tegnologiese verandering en die groeiende gebruik van digitale tegnologieë in BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING gedryf word. Vir hierdie doel word van die innoverende praktyke in die verslag hersien. Op hierdie punt is dit nodig om daarop te wys dat die impak van innovasies in opleiding, onderrig en leertegnologie grootliks op onderwysers en opleiers staatmaak. Dit bring ook uitdagings en geleenthede met betrekking tot hul tradisionele rolle. BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING moet verseker dat onderwysers en opleiers behoorlik ondersteun en aangemoedig word om by nuwe pedagogieë en digitale leerinstrumente betrokke te raak.

Ons het verder op hierdie konsepte uitgebrei deur praktiese voorbeelde te verskaf wat die toepassing van hierdie benaderings, programme en gereedskap in werklike omgewings demonstreer. Hierdie voorbeelde illustreer hoe hierdie strategieë geïmplementeer is, en beklemtoon hul voordele en uitdagings. Die uitgestalde voorbeelde sluit 'n reeks doelwitte, teikens, metodes en oplossings in, wat 'n omvattende seleksie van uiteenlopende gevalle bied vir 'n ryker begrip.

Om die omvattende begrip wat uit die lessenaarnavorsing en 'n voorbeeld van effektiewe praktyke verkry is, te verbeter, is die onderhoude met 16 maatskappye wat oor ses verskillende lande strek, gevoer. Hierdie stap was instrumenteel om teoretiese kennis met praktiese insigte te oorbrug, wat 'n genuanseerde perspektief verskaf wat gegrond is in die daaglikse bedrywighede van klein ondernemings. Die respondente is gekies uit die beroepe wat deur SSA-lande in die vorige verslag oor BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-groen entrepreneuriese vaardighede vir KMO-ontwikkeling geïdentifiseer is ² wat ook potensiaal vir groen groei het.

Die insigte wat deur respondente verskaf is, het die belangrikheid van beide formele en nie-formele opleidingsprogramme, tesame met informele leer, beklemtoon in die ontwikkeling van vaardighede en bevoegdhede wat met volhoubare entrepreneurskap verband hou. Internasionale ervarings, veral

²Beskikbaar by:

https://gsmeskill.eu/wp-content/uploads/2023/11/EN_GSMESKILL-EU-WP-2.1-RESEARCH-REPORT.pdf.pdf





binne die raamwerk van EU-projekte wat nie-formele leermetodes gebruik, is as deurslaggewend onderstreep. Respondente het ook die doeltreffendheid van leer deur te doen en mentorskap in die bou van kennis uitgelig. Hulle het ook die deurslaggewende rol van samewerking met BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-verskaffers beklemtoon om die ontwikkelende behoeftes van kleinskaalse ondernemings aan te spreek. Hierdie samewerking, tesame met 'n fokus op werkgebaseerde leer en 'n verbintenis tot die bevordering van 'n leerkultuur, kan aansienlik bydra tot die veerkragtigheid, aanpasbaarheid en langtermyn sukses van hierdie ondernemings in 'n voortdurend veranderende besigheidslandskap. Hulle het veral netwerkgeleenthede oor verskillende vlakke waardeer, wat platforms bied om waardevolle kennis, ervarings te deel en lewensbelangrike sakevennootskappe te vestig.

Innoverende en gedigitaliseerde beroepsmetodologieë en hulpmiddels vir BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-verskaffers

Die GSMESKILL-vennootskap het omvattende navorsing gedoen om 'n ryk portefeulje van beste praktyke wat verband hou met kleinskaalse entrepreneurskap te versamel wat in hierdie gids versamel is.

Hierdie praktyke put insigte uit suksesvolle modelle, bewese opleidingsinisiatiewe met gevestigde metodologieë, pedagogiese benaderings en gereedskap wat tasbare positiewe uitkomstige getoon het. Boonop is 'n deurslaggewende klem geplaas op praktyke met 'n prominente digitale fokus.

Hierdie repertoire van gereedskap en metodologieë vir BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-verskaffers/-opleiers word beskou as effektief wanneer dit toegepas word op die volgende sektore, wat geïdentifiseer is as die hoofteiken vir prosesse van verbetering van digitalisering en entrepreneuriese vaardighede in SSA:

- landbou en voedselproduksie
- omgewingsdienste en volhoubaarheid
- toerisme en bewaring





Boonop is hulle in drie kategorieë gegropeer:

1. Afrigting gereedskap
2. Gereedskap vir samewerking
3. Digitale gereedskap

Afrigting gereedskap

<p>"Optree asof" Rolspel</p> 	
Etiket	Afrigting werkswinkel, afrigting tegniek
Onderwerp	Buigsaamheid en aanpasbaarheid
Sleutelwoorde	Buigsaamheid - Aanpasbaarheid - Toekoms - Digitalisering - Digitaal - Leierskap - Paraatheid - Verandering - Veerkragtigheid
Beste Praktykbeskrywing	
<p>RASIONAAL en AGTERGROND : Die rasionaal agter hierdie Beste Praktyk in opleiding wat op entrepreneuriese ontwikkeling van sagte vaardighede gerig is, lê daarin om leerders in staat te stel om te fokus op buigsaamheid, aanpasbaarheid en die belangrikheid daarvan om te reageer op veranderende behoeftes en omstandighede.</p> <p>Deur hierdie begrip kweek leerders deurslaggewende vaardighede soos om uit gemaksones te stap, by eksterne omstandighede aan te pas, selfvertroue te bou, inisiatief te neem, doelwitte te stel, optimisme te handhaaf en buigsaamheid te bevorder. Dit is noodsaaklik om die entrepreneuriese reis aan te pak en na sukses te streef om die nodige en uitdagende digitale en groen oorgange aan te pak.</p> <p>As opleiers is jou missie om leerders te help om hul buigsaamheid in denke, besluitneming en gedrag te verbeter . Dit stel hulle in staat om effektief te navigeer in ontwikkelende toestande, tegnologieë en werksomgewings, veral in die era van digitalisering en outomatisering. Aanpassing by nuwe tegnologieë, markte, globale invloede en globale uitdagings, soos die stryd teen klimaatsverandering deur groen oorgang, is noodsaaklik om die arbeidsmark suksesvol te betree of 'n besigheid te begin.</p> <p>Opleiding moet oefeninge behels wat die vermoë bevorder om gedrag aan te pas op grond van situasionele eise. Leerders moet verstaan dat wat sukses behels, wissel na gelang van die konteks, en hulle moet leer om hul aksies daarvolgens te assesser en aan te pas om gewenste uitkomst te</p>	



bereik.

Hieronder word 'n illustratiewe aktiwiteit aangebied en verduidelik. Hierdie tipe aktiwiteit dien as oordraagbare modelle wat aanpasbaar is by verskeie kontekste en sektore, insluitend landbou, voedsel, toerisme en omgewingsdienste. Hierdie sektore word sterk beïnvloed deur bedreigings wat klimaatsverandering inhou en noodsaak dus aanpassing, innovasie en proaktiewe houding jeens die navorsing vir nuwe oplossings.

" Tree asof" Aktiwiteit - Skema vir die afrigter

- **Tyd benodig** : 60 min
- **Stel aanbeveling** : groot spasie, sodat alle deelnemers 'n sirkel kon vorm
- **Doelwit** : ondersteun leerders om deur gewoontes en patrone te werk wat hulle belemmer om die verlangde doelwitte te bereik. Stel hulle voor om hul gedagtes en perspektiewe, oortuigings en houdings te verander.
- **Eerste stap** (5 min.): Begin deur die *Act As If*- tegniek (wat ook algemeen bekend staan as "fake it till you make it") voor te stel as een van die kragtigste hulpmiddels wat deur kognitiewe gedragsterapie en in toneelspelpraktyke en -opleidings gebruik word. .

Om te beweer dat "as jy 'n kwaliteit wil hê, tree op asof jy dit reeds het" word gebruik as 'n strategie en 'n geleentheid om alternatiewe vir disfunksionele gedrag te oefen .

Om aan hierdie tegniek deel te neem, behels om op te tree, te dink en te voel asof ons begeertes reeds vervul is of ons doelwitte bereik is. Dit is 'n instrument wat 'n ingesteldheid van gereedheid en bekwaamheid kweek. Moedig leerders aan om hierdie konsep na te dink en enige ervarings te deel waar hulle 'n soortgelyke benadering toegepas het, veral in die nastrewing van entrepreneursidees of hul professionele aspirasies.

- **Tweede stap** (20 min.): Vra jou leerders om 'n sirkel te vorm. Ken dan aan elkeen van hulle 'n "rol" toe. Byvoorbeeld: "Tree op asof jy bang is vir die donker", "Tree op asof jy 'n miljoenêr is", "Tree op asof jy 'n wenner van die Oscar is", "Tree op asof jy pas bevorder is as 'n HUB van die maatskappy" Vra nou elke deelnemer om een vir een in die middel van die sirkel te gaan en op te tree volgens die toegekende rol wanneer hulle die vrae beantwoord wat jy en die res van die deelnemers hom/haar vra. (Elke "opvoering" behoort nie langer as 2 minute te duur nie.)

Wanneer almal deelgeneem het, vra die groep om baie kortliks te deel wat vir hulle moeilik was en hoe hulle tydens die oefening gevoel het.

- **Derde stap** (20 min.): Vra nou elke deelnemer om die outomatiese gedagte of disfunksionele oortuiging te identifiseer wat in sy/haar pad na die verlangde posposisie kom.

Vra hulle ook om al die dinge te identifiseer wat hulle sou doen as hulle presies die teenoorgestelde van daardie gedagte glo. Vra hulle nou om weer een vir een in die middel te gaan en daardie teenoorgestelde gedagtes met een stelling te illustreer. Wanneer almal deelgeneem het, vra die groep om baie kortliks te deel wat vir hulle moeilik was en hoe hulle tydens die oefening gevoel het.

- **Vierde stap** (10 min.) Bespreek en reflekteer meer in detail oor die twee oefeninge met die groep. Nooi elke deelnemer om die twee ervarings te vergelyk en te verduidelik hoe hy/sy gevoel het voor, tydens en na die oefening. Jy kan hulle verdere vrae vra soos: "Wat sal jou keer om in 'n werklike situasie te "optree asof"?", "Wat kan die moontlike gevolge vir jou / vir die ander wees?", "Hoe beplan jy om te oorkom die probleme wat jy ervaar het



tydens die oefening?”, “Het jy iets nuuts oor jousef geleer?”

- **GEVOLGTREKKING** (5 min.): Gee jou leerders raad om aan te hou om die gedrag wat uitgevoer is, te herhaal op 'n daaglikse basis vir ten minste 'n maand en let op die effek. Word dit makliker? Het dit 'n impak op hul daaglikse lewens? Ens. Sê vir hulle om na te dink oor ander gedrag wat hulle graag wil verander en om die oefening met daardie ander voorbeelde te herhaal.

SLOTOPMERKINGS:

Al klink die “fake it till you make it”-benadering na cliché-advies, het verskeie suksesvolle kunstenaars en entrepreneurs die belangrike rol beklemtoon om hierdie houding in hul lewens aan te neem wanneer hulle probleme of oorweldigende situasies in die gesig staar. Dit hou verband met die teen-houdingsvoorspraak in sosiale sielkunde terme, en dit is in wese 'n metode om jousef te mislei om te dink jy kan die dinge bereik wat jy jou hart daarop uit om te doen: Wanneer jy iets kommunikeer wat teenstrydig is met dit waarin jy glo, dit kan geleidelik daartoe bydra om jou aanvanklike geloof te verander.

Dit behoort nie 'n delegitimisering van diegene te verteenwoordig wat dikwels redelike bekommernisse en bekommernisse is nie, maar 'n instrument om ons aan te spoor om te bevraagteken hoeveel 'n probleem verdraai of verklein kan word, wat ons nie-bewysgebaseerde vooroordele is, en dit kan ons laat weeg. hoe die moeite werd is om 'n poging aan te wend om 'n paar ondeursigtige risiko's te trotseer om ons drome en ons professionele doelwitte te probeer bereik.

As 'n opleier, oorweeg dit om 'n ander soort individuele "geestesoefening" aan jou leerders voor te stel vir die beoefening van die "fake it till you make it"-benadering om daaglikse struikelblokke te oorkom: moedig hulle aan om te dink dat hulle 'n bekwame prokureur aanstel wie se taak is om 'n jurie van hul vermoë om hul huidige uitdaging te oorkom. Hierdie oefening kan leerders help om selfvertroue en vasberadenheid te kweek deur hul vermoëns in 'n oortuigende lig voor te stel.

Verwysingsskakel (indien enige)	nvt
Verskaf deur	<ul style="list-style-type: none"> - Eduforma - Eduforma , euoprogettazione@eduforma.it, - "Tree op asof" Werkswinkel en Vraelys
Taal	Engels en Italiaans (op aanvraag)





Motiverende bestuurderstoets



Etiket	Afrigting werkswinkel, digitale afrigting hulpmiddel, digitale platform, entrepreneurskap ontwikkeling hulpmiddel
Onderwerp	Motiverende drywers, selfrefleksie, selfbewustheid, ken jou sterk punte en omring jouself met komplementêre spanlede, spanbou.
Sleutelwoorde	Motiveringsdryfvere - Komplementariteit - Spanwerk - Spanbou - Selfrefleksie - Selfbewustheid - Selfverbetering - Digitale toets

Beste Praktykbeskrywing

RASIONAAL en AGTERGROND : Die motiveringbestuurderstoets is saamgestel met die doel om selfbewustheid en introspeksie te bevorder, wat individue in staat stel om te delf na 'n verkenning van hul eie talente. Deur te verstaan wat jou die energie by die werk gee en jou unieke mengsel van motiveringsdrywers, kan 'n individu die komplementêre profiele aftrek wat die span se talentdiversiteit en dus sy potensiaal vir prestasie sal maksimeer. Dit is die sleutel om samewerking, konflikoplossing moontlik te maak en professionele of entrepreneuriese doelwitte te bereik. Deur 'n parallel te maak met die elemente van die natuur—vuur, aarde, lug en water—toon die toetsresultate 'n persoon die unieke mengsel van die vier drywers, wat elkeen spesifieke talente en neigings verteenwoordig. Deur hierdie raamwerk kan individue insigte kry in hul eie natuurlike talentprofiel en hulself en verhoudings in 'n samewerkende spanopset bestuur.

Dit het bewys dat dit 'n suksesvolle beginpunt is om suksesvolle komplementêre spanne vir projekrealisering te bou, deur voorsiening te maak vir 'n weldeurdagte en gebalanseerde passing van verskillende talente. Die studie van motivering is 'n gedragswetenskap wat betrekking het op daardie interne prosesse wat gedrag sy energie, rigting en volharding gee. Aangesien 'n sterk motivering 'n sleutelfaktor is vir suksesvolle aanleer van nuwe vaardighede, is dit van kardinale belang dat elke persoon selfbewus is van sy/haar motiveringsdryfvere om met veerkragtigheid in die leerproses en/of die entrepreneuriese rollercoaster voort te gaan.

TOETSINDIGING (TOETSING?), KOMMENTAAR en UITBREIDING oor RESULTATE:

- **Tyd benodig** : 60 min
- **Doelwit**: Hierdie toetsaktiwiteit het ten doel om selfbewustheid te bevorder en opleiers in staat te stel om die vorming van samehangende, gebalanseerde spanne te fasiliteer. Die spesifieke doel van die toets is om die deelnemer sy/haar "bestuurders" te laat verstaan. Om insig in sy/haar bestuurders te kry, is interessant, want bestuurders verteenwoordig kragtige bronne van energie waarop ons afhanklik is, wat ook 'n gevoel van "in ons element wees" ontlok. Terwyl ons almal die vier drywers tot 'n sekere mate gebruik, trek ons elkeen na een (of twee) "voorkeur" bestuurder(s), wat meer daarop staatmaak in ons daaglikse pogings en



in tye van moeilikheid of om struikelblokke te oorkom.

Deur gebruik te maak van insigte wat uit die toets verkry is, kan deelnemers hul motiverende dryfvere, hul sterk- en swakpunte identifiseer. Hulle kan ook 'n spesifieke begrip en taal ontwikkel om samewerking met komplementêre talente te verbeter, wat die grondslag lê vir suksesvolle projekrealisering.

- **Eerste stap** (5 min.): Begin deur die toets aan te bied, die rasionaal agter die uitwerking van hierdie toets en die potensiaal daarvan om die doelwitte van selfbewustheid, identifisering van prioriteite vir selfverbetering te bereik, en vir die opgradering van die kapasiteit om gebalanseerde te skep, doeltreffende en suksesvolle werkspanne. Die opleier sal ook die deelnemers se verwagtinge en a priori menings oor die toets en die doeltreffendheid daarvan wil versamel om dit te vergelyk met die terugvoer en menings wat die deelnemers aan die einde van die aktiwiteit sal hê, wanneer die resultate aan hulle gewys word.
- **Tweede stap** (15 min.): Die afrigter versprei die toets digitaal aan die deelnemers, wat dan individueel die 48-vrae-vraelys voltooi. Die opleier verduidelik die regte manier om die vraelys in te vul, en wys dat die antwoorde ingesamel word deur gebruik te maak van 'n 5-punt Likert-skaal, waarin die 1ste sirkel ooreenstem met "Verskil heeltemal nie" en die 5de een met "Stem heeltemal saam".

Prosedure om toegang tot die toets te verkry:

- *Connecting Talents*- webwerf oop by die volgende skakel: <https://connectingtalents.org/motivationdrivers>;
- Sluit gratis aan deur ten minste jou naam, ligging en 'n kort beskrywing van jou in te voeg in die afdeling wat opduik wanneer jy op "Sign up" klik (links bo);
- Na aanmelding kan leerlinge die toets doen ([skakel](#));
- Beantwoord die vrae;
- Lees aan die einde van die vraelys die resultate wat jou drywers wys en klik op die opsie wat die PDF van jou resultate direk na jou e-pos stuur.
- **Derde stap** (10 min.): Die afrigter vra die deelnemers wat hul mees prominente bestuurders is. Dan verskaf die opleier 'n verduideliking, met 'n oop bespreking, oor elke enkele drywer/natuurlike element.
- **Vierde stap** (20 min.): die afrigter organiseer die deelnemers in paartjies of groepe van vier op grond van hul komplementariteit, en vra hulle om saam te bespreek oor hul sterk punte, hul tekortkominge, hul menings oor hoe om 'n span te bou, oor die beste kombinasies van hul talente, persoonlike neigings en motiveringsdrywers. In 'n neutredop, oor hoe hulle 'n suksesvolle span kan opstel en uiteensit.

Die opleier kan ook 'n uiteengesit idee van 'n projek aan elke groep toeskryf (of dieselfde idees aan al die groepe), op grond waarvan hulle kan dink oor hoe die integrasie van hul verskille en diversiteit op die mees effektiewe en doeltreffende manier kan werk; byvoorbeeld: die organisasie van 'n geleentheid vir 'n volhoubaarheidsbewusmakingsveldtog, die skepping van 'n webwerf en aanlyn-teenwoordigheidstrategie van 'n tradisionele besigheid, 'n plan vir someraktiwiteite vir kinders verskaf deur die plaaslike owerheid, die opstel van 'n openbare plaaslike stelsel vir vermindering van voedselafval, en/of ander.



GEVOLGTREKKING: (10min.): die groepe word opgeroep om hul interne bespreking, die proses van interne organisasie en die uiteensetting van take aan mense met verskillende neigings en dryfvere, die rasionaal agter hierdie toeskrywings, en die strategie om die meeste uit te maak, aan te bied. van elke individu, sterkpunte te integreer en groepwerk effektief te laat funksioneer. Ander groepe en die afgrigter kan ingryp om opmerkings te maak of voorstelle by te voeg.

Vra die deelnemers wat hulle dink oor die aktiwiteit en of hulle hierdie benadering in hul daaglikse werk (en nie net nie!) aktiwiteite sal gebruik en hoekom/hoe.

SLOTOPMERKINGS : Die motiveringbestuurderstoets dien as 'n kragtige instrument om spandynamika, selfbewustheid en netwerkgeleenthede te verbeter. Deur insig in ons unieke motiverings en talente te verkry, lê ons die grondslag vir die samestelling van samehangende spanne wat munt slaan uit diverse sterkpunte. Om ons individuele drywers te verstaan, bemagtig ons nie net om uitdagings met veerkragtigheid te navigeer nie, maar bevorder ook 'n dieper verbintenis met onself en ons kollegas. Boonop maak die toets deure oop na waardevolle netwerkgeleenthede, wat ons in staat stel om betekenisvolle verbindings te smee gebaseer op gedeelde doelwitte en aanvullende vaardighede. Terwyl ons voortgaan om selfbewustheid en samewerkende spanwerk te prioritiseer, begin ons op 'n reis van persoonlike en professionele groei, wat die weg baan vir sukses in al ons pogings. Die aktiwiteit behels 'n belangrike dimensie van gamification, wat 'n meer aktiewe en positiewe betrokkenheid van die gehoor verseker.

Verwysingsskakel (indien enige)	https://connectingtalents.org/ https://connectingtalents.org/motivationdrivers
Verskaf deur	Verbind talente
Taal	Engels en Italiaans (op aanvraag)

Deterministiese Kwadrant vir Entrepreneurskap



Etiket	Afrigting werkwinkel, entrepreneurskap ontwikkeling hulpmiddel
Onderwerp	Entrepreneurskap en Leierskap



Sleutelwoorde	Entrepreneurskap - Leierskap - Veranderingsbestuur - Digitalisering - Vergroening - Volhoubaarheid - Innovasie - Paraatheid
Beste Praktykbeskrywing	
<p>RASIONAAL en AGTERGROND : Leierskap verteenwoordig een van die belangrikste vaardighede wat ontwikkel moet word in die entrepreneuriese landskap, en dien as 'n grondbasiselement vir besluitneming, verantwoordelikheid, innovasie en veranderingsbestuur. Hierdie werkwinkel fokus op die erkenning van verskillende leierskapstyle en die aanpassing daarvan by 'n spesifieke besigheidskonteks, hetsy verwant aan tradisionele prosesse of meer innoverende benaderings. Die vermoë om omstredenheidoplossing en probleemoplossing te fasiliteer, terwyl verandering gelei word, stel ondernemings in staat om meer veerkragtig te wees, veral in omgewings waar markaanvraag en -oriëntasie hoogs wisselvallig is.</p> <p>Die werkwinkel is gebaseer op die gewilligheid om innovasie, aanpasbaarheid en paraatheid te bevorder as onlosmaaklik van die vermoë om prioriteite te identifiseer en hulpbronne en tyd te organiseer om besigheidsdoelwitte te bereik. Dit is selfs meer relevant in tradisioneel meer gestruktureerde sakesektore soos toerisme en landbou, waar KMO's die sosiale struktuur van wye ekonomiese gebiede verteenwoordig.</p> <p>Daarom spreek die werkwinkel wat hier aangebied word hierdie uitdagings aan om die oorgang na 'n meer volhoubare en winsgewende sakemodel te fasiliteer. Hierdie transformasie begin met die vermoë om belangrike take te prioritiseer, minder kritiese take te deleger en irrelevante inligting te onderskei. Hierdie aspekte word onderlê deur 'n stel interpersoonlike vaardighede wat die grondslag vorm vir B2C-verhoudings, interne bestuur en probleemoplossing. Die bevordering van 'n samewerkende omgewing wat leiers aanmoedig om uiteenlopende perspektiewe te oorweeg, is oorheersend.</p> <p>"Deterministiese kwadrant " Aktiwiteit - Skema vir die afrigter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tyd benodig : 100 min. - Stel aanbevelings : aanlyn: koöperatiewe aanlyn raad (dws Miro) - fisies: ronde stoele instelling - Doelwit : Deur hierdie aktiwiteite is die doel om die leierskapsvaardigheid en die verband daarvan met die besluitnemingsproses te definieer en te identifiseer en sodoende die weg te baan vir innovasie en verandering. Om so 'n proses te onderneem, is dit nodig om prioriteite te assesser op grond van die relatiewe belangrikheid van beskikbare inligting, terwyl die beskikbare hulpbronne (soos tyd, ruimte en natuurlike hulpbronne) effektief bestuur word en uiteindelik besluite geneem en verantwoordelikhede gedefinieer word. Hierdie hele proses moet bevorder word in 'n samewerkende omgewing waar verskillende standpunte kan lei tot produktiewe besprekings oor beskikbare inligting, geïdentifiseerde prioriteite en gevestigde besluite. Dit bied 'n waardevolle geleentheid om by ander betrokke te raak, jou eie persepsies uit te daag en jou oortuigings te bevraagteken. - Eerste stap (15 min.): Leer om as 'n leier op te tree, kan nie net voordelig wees vir diene wat gerig is op loopbaanbevordering in koördineringsposisies en/of groter verantwoordelikhede nie, maar ook vir diene wat hul vermoë wil verbeter om hul eie rol effektief te bestuur en /of navigeer periodes van oorgang waar leierskap diffuus of wisselend kan wees. Die opleier sal dus poog om 'n begrip te gee van wat leierskap behels, die onderskeid tussen bestuurders en leiers, hul primêre take, die verskil tussen formele en informele leierskap, tipes mag, en die eienskappe van 'n goeie leier binne 'n 	



bestuursproses. Die instrukteur sal die verskillende leierskapstyle (direktief, oortuigend, deelnemend, delegeer) en hul gedragsimplikasies in terme van situasionele leierskap verduidelik.

- **Tweede stap** (45 min.): In hierdie fase begin die opleier om die gereedskap te identifiseer wat lei tot die identifisering en definisie van die belangrikheid en dringendheid van sekere aktiwiteite vir werkorganisasie. So word die deterministiese kwadrant of Eisenhower-matriksinstrument ingestel, wat leerlinge in staat stel om take te prioritiseer deur te onderskei tussen wat dringend en wat oorbodig is, en daaglikse aktiwiteite te klassifiseer op grond van hul vlak van dringendheid en/of belangrikheid. Gedurende hierdie fase is die opleier se taak om die verskille tussen belangrik en dringend te definieer en te identifiseer. Belangrikheid is 'n subjektiewe konsep, gedefinieer deur individuele persepsie, terwyl die konsep van "dringend" objektief is aangesien dit gekoppel is aan die veranderlike van tyd. 'n Taak of besluit word dringend wanneer, nadat die vlak van belangrikheid daarvan bepaal is, dit 'n sperdatum het vir voltooiing in die nabye toekoms. Sodra hierdie elemente gedefinieer is, kan die afrigter deelnemers lei om die tabel te voltooi. Deur die twee parameters te kombineer, word die vier kwadrante waaruit die Eisenhower-matriks bestaan, verkry. Met hierdie matriks word dit makliker om te besluit watter aksies volgende vir elke taak geneem moet word op grond van die vier moontlikhede: uitstel, uitvoer, elimineer of delegeer. Die opleier kan 'n lys van take en/of besluite verskaf wat binne 'n sekere tydsraamwerk voltooi/gemaak moet word en voorstel dat deelnemers die tabel volgens hul eie persepsie invul. 'n Kort besprekingsmoment kan geskeduleer word om boks 1 en 3 te bespreek. In 'n aanlyn sessie kan 'n virtuele bord gebruik word om die matriks te genereer en te deel.

	DRINGEND	NIE DRINGEND NIE
BELANGRIK	1. OM ONMIDDELLIK TE DOEN (aksies/take wat nie gedelegeer kan word nie)	2. OM SEKONDÊR TE DOEN (aksies/take wat nie gedelegeer moet word nie, maar beplan word)
NIE BELANGRIK NIE	3. OM TE DELEGEER (aksies/take wat deur ander uitgevoer kan word)	4. NIE TE DOEN nie (aksies/take onnodig)




- **Derde stap** (15 min.): Vanaf die resultate van die deterministiese kwadrant kan die afrigter leerlinge lei deur die volgende stap van die organisering van die operasionele deel van 'n werksdag deur die leerling te laat evalueer die nodige hulpbronne en die veranderinge wat in die vooruitsig gestel kan word om doelwitte gestel te bereik. Daarom sal die instrukteur tydens die inligtingsessie die belangrikheid beklemtoon om dringendheid en belangrikheid te oorweeg wanneer ons ons tipiese werksdag organiseer. Hierdie aspekte stel ons in staat om onmiddellik prioriteite te identifiseer en ons werk makliker en vinniger uit te voer: ons kan onnodige take uitskakel of dit wat nie ons verantwoordelikheid is nie, ons kan uitstel wat nie op hande is in terme van spertye nie, ons kan aan iemand anders deleger wat is vir ons van min belang, maar moet steeds gedoen word, en uiteindelik kan ons doen wat ons verantwoordelikheid is en onmiddellik gedoen moet word.
- **Vierde stap** : (10 min.): In hierdie laaste stap sal die leerlinge, gebaseer op die evaluering wat in die vorige stappe uitgevoer is, gelei word in die proses van besluitneming en in die gebruik van die delegeringstrategie.
- **Gevolgtrekking** (15 min.): In die ontlontingsfase van die afsluiting van die aktiwiteit sal 'n ruimte vir konfrontasie en deel in die vooruitsig gestel word om meer te wete te kom oor die prosesse wat deur ander ingestel is en hoe 'n mens se eie stappe en oortuigings kan gewysig en verbeter word.

SLOTOPMERKINGS : Uit wat tot dusver geopenbaar is, is dit noodsaaklik om te onthou dat nie alle dringende sake belangrik is nie, en nie alles wat ons as belangrik beskou, vereis onmiddellike aandag nie. As jy alles as dringend behandel, maak jy 'n fout omdat jy nie doeltreffend kan prioritiseer nie. Die vestiging van 'n hiërargie van prioriteite is noodsaaklik vir die bestuur van take en die voorkoming van chaos deur te verseker dat nie alles gelyke gewig dra nie. Moenie bekommerd wees nie, oplossings om algemene verwarring te navigeer en op prioriteitstake te konsentreer, word hieronder verskaf. Byvoorbeeld, as die eerste kwadrant met take oorlaai is, sal ons voortdurend oorweldig voel en nie in staat wees om vooruit te beplan nie . Daarom word dit nodig om te fokus op die beplanning van aktiwiteite om kwaliteit te verbeter. Net so, as ons onself in te veel nuttelose take vasgevang vind, moet ons maniere soek om verandering teweeg te bring.

Verwysingsskakel (indien enige)	<i>nvt</i>
Verskaf deur	<i>TDM 2000</i>
Taal	<i>Engels en Italiaans (op aanvraag)</i>



Afrigting styl		
Etiket	Afrigtingsmetodologie, afrigtingsbenadering, afrigtingstegniek	
Kort beskrywing van die tegniek/metodologie	<p>Die afrigtingstyl is 'n toesighoudende styl wat leiding, mentorskap en fasilitering van jou spanlede se leer en groei behels. In plaas daarvan om vir hulle te sê wat om te doen, vra jy vir hulle oop vrae, luister aktief, gee terugvoer en help hulle om hul eie oplossings te vind. Hierdie benadering beklemtoon aktiewe luister, om nie direkte oplossings te verskaf nie en om individue te bemagtig om antwoorde in hulself te ontdek. Deur geleide bespreking en praktiese scenario's bevorder die afrigter samewerking en moedig hy kreatiewe probleemoplossing onder spanlede aan. Dit is die beste wanneer jou spanlede gewillig en in staat is om nuwe vaardighede aan te leer, nuwe uitdagings aan te pak en probleme op te los. Dit is ook effektief wanneer jy 'n kultuur van voortdurende verbetering, innovasie en samewerking in jou span wil bevorder. Die afrigtingstyl kan help om vertroue, verhouding en lojaliteit tussen spanlede te bou, asook om hul selfvertroue, bekwaamheid en toewyding te verbeter. Die afrigtingstyl kan egter nie gepas wees wanneer jou spanlede weerstand bied teen verandering, nie basiese vaardighede het nie, of onmiddellike leiding benodig. In hierdie gevalle moet jy dalk 'n meer riglyne of ondersteunende styl gebruik.</p>	
Hoe kan die tegniek/metodologie gebruik word om volhoubare entrepreneurskap ontwikkel?	<p>Die afrigtingstylbenadering fasiliteer samewerking en betrokkenheid by belanghebbendes, wat entrepreneurs in staat stel om sterk verhoudings met werknemers, kliënte en die gemeenskap te bou en sodoende die impak van hul volhoubaarheidsinisiatiewe te verbeter. Bowendien, deur 'n ingesteldheid van voortdurende verbetering en etiese leierskap te bevorder, rus afrigting entrepreneurs toe met die gereedskap en ondersteuning wat nodig is om besighede te skep wat op lang termyn floreer terwyl hulle positiewe bydraes tot die wêreld rondom hulle lewer.</p>	
Voordele/voordele van die tegniek/metodologie	<p>Die afrigtingstylbenadering bied talle voordele in die bevordering van omgewings- en sosiaal-verantwoordelike sakepraktyke terwyl entrepreneursukses en langlewendheid bevorder word. Deur 'n ondersteunende en innemende werksomgewing te skep, bemagtig afrigtingleiers werknemers om te floreer en positief tot die organisasie by te dra. Deur gepersonaliseerde ontwikkelingsplanne wat aangepas</p>	



	<p>is vir individuele sterk- en swakpunte, fasiliteer afrigtingleiers vaardigheidsgroei en verbeter werknemerprestasie. Deur vroegtydig duidelike verwagtinge te stel, verminder afrigtingleiers misverstande en bevorder beter samewerking en kommunikasie binne spanne. Hierdie proaktiewe benadering dryf nie net volhoubare sakepraktyke aan nie, maar kweek ook 'n kultuur van innovasie, aanpasbaarheid en voortdurende verbetering.</p> <p>Die afrigtingstyl help entrepreneurs om hul talente en potensiaal te erken, soortgelyk aan 'n sokkerfrigter wat nie die spel speel nie, maar spelers lei en bemagtig. Dit moedig refleksie en kritiese denke aan, wat individue in staat stel om volhoubare sakepraktyke en innoverende oplossings te ontdek. Hierdie metodologie koester selfvertroue en veerkragtigheid, wat die spanne in staat stel om uitdagings te navigeer en by te dra tot langtermyn volhoubaarheid van hul besighede.</p>
<p>Risiko's van die tegniek/metodologie</p>	<p>Die afrigtingstyl kan 'n paar uitdagings en slaggate inhou, soos om tydrowend, vaardighedsafhanklik te wees en weerstand of afhanklikheid van spanlede teë te kom. Dit kan ook teenstrydig of onversoenbaar wees met organisasiekultuur, beleide of verwagtinge. Dit behels die vra van vrae, luister, gee terugvoer en fasilitering van leer, wat meer vaardighede as ander style vereis.</p> <p>Ander risiko's lê in die potensiële afwyking van leerdoelwitte en die noodsaaklikheid van aanvullende tegnieke om diverse leerbehoefes aan te spreek en onderrigdoeltreffendheid te handhaaf. Dit gebeur omdat die oop aard van die afrigtingstyl daartoe kan lei dat die klaskamer 'n ander rigting inslaan as wat bedoel is, wat moontlik van die opvoedkundige doelwitte af weg dwaal. In sulke gevalle moet die opleier by die vloe van die klaskamer kan aanpas terwyl hy verseker dat die kernleerdoelwitte nie gekompromitteer word nie.</p> <p>Dit kan die gebruik van ander tegnieke regverdig om omvattende leeruitkomst te verseker. Boonop moet 'n vaardige frigter oor die vaardighede beskik om te ondersteun in die ontvang en inkorporering van konstruktiewe kritiek om hul groei en ontwikkeling te fasiliteer anders as die frigter nie in staat is om individue te help om negatiewe terugvoer te verwerk en te aanvaar nie, kan dit die doeltreffendheid van die Afrigtingstyl belemmer.</p>
<p>Wenke en truiks van die tegniek/metodologie na die implementering</p>	<p>Om die afrigtingstyl effektief te gebruik, moet die frigter sekere vaardighede en strategieë ontwikkel, soos om kragtige vrae te vra, aktief te luister, konstruktiewe terugvoer te gee en leer te fasiliteer. Eerste ding eerste dit is baie belangrik om reëls van interaksie te stel voordat jy begin. Dan, wanneer vrae gevra word, moet dit oop, spesifiek, relevant en uitdagend wees.</p> <p>Dit sal die spanlede help om hul situasie, doelwitte, opsies en optrede te verken. Om aktief te luister, moet sy/hy belangstelling, nuuskierigheid en begrip toon sonder om sy/haar sienings te onderbreek of af te dwing. Wanneer terugvoer gegee word, moet dit tydig, feitelik, gebalanseerd en uitvoerbaar wees. Hulle moet ook</p>



	<p>hulpbronne en gereedskap verskaf vir leer- en groeiegeleenthede vir jou spanlede.</p> <p>Ten slotte, erken en beloon hul pogings en uitkomst. Nog 'n nuttige wenk is om die GROW-model toe te pas tydens afrigting. By die aanvang van elke sessie is dit fundamenteel om die doelwit (A), in die tydraamwerk (B), in die verlangde uitkoms (C) duidelik te identifiseer, om te verseker dat beide die afrigter en die leerders in lyn is met hul fokus en pogings.</p>
--	--

<p>Oopruimte tegnologie</p> 	
<p>Etiket</p>	<p>Afrigtingsmetodologie, samewerkingsinstrument, pedagogiese benadering toepassing</p>
<p>Kort beskrywing van die tegniek/metodologie</p>	<p>Oopruimtetegnologie (OST) verskaf 'n raamwerk vir die fasilitering van vergaderings met groepe van verskillende groottes. Dit stel individue van verskillende agtergronde in staat om ingewikkelde of potensieel omstrede sake aan te pak. Deelnemers werk saam om 'n gedeelde agenda daar te stel en sleutelonderwerpe vir bespreking rondom 'n spesifieke kwessie te identifiseer.</p> <p>OST is veral effektief in omgewings wat gekenmerk word deur konflik, kompleksiteit, diverse perspektiewe of tydsbeperkings op besluitneming. Hierdie instellings is uiters teenwoordig in veranderende omgewings, soos die besigheids, tydens die groen en digitale oorgang.</p>
<p>Hoe kan die tegniek/metodologie gebruik word om te ontwikkel volhoubare entrepreneurskap?</p>	<p>BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-adviseurs kan Oopruimtetegnologie toepas om leerders te help om die onderwerpe wat met volhoubare entrepreneurskap verband hou, te definieer, deur die gebruik van digitale gereedskap vir tyd- en taakbestuur te bevorder en die rol van digitale tegnologie vir beide innoverende en tradisionele besighede te bespreek.</p> <p>Dit kan nuttig wees vir leerders wanneer dit kom by die bespreking van omstrede kwessies om die rol van verandering te assesser, terwyl meer potensieële paaie geïdentifiseer word om te onderneem. Omdat OST die beste metode is om tydens konflikte gebruik te word, stel dit leerders in staat om verskillende opinies in die gesig te staar en om effektief met ander te kommunikeer, uitdagings te oorkom en konflik te ontloot.</p>



<p>Voordele/voordele van die tegniek/metodologie</p>	<p>Hierdie benadering werk gebaseer op die konsepte van outonomie en aanspreeklikheid, en maak staat op individue se aangebore kapasiteit vir selforganisasie wanneer hulle met spesifieke uitdagings gekonfronteer word. Dit is tipies van 'n ontwikkelende situasie soos die huidige een, gekenmerk deur die veranderinge in verbruikersvoorkeure en die tegnologiese vooruitgang. Dit kan met uitgebreide groepe geïmplementeer word, alhoewel noukeurige beplanning en duidelike afbakening van doelwitte, logistieke reëlins en daaropvolgende stappe noodsaaklik is. Boonop kan 'n meer digitale benadering met die gebruik van gereedskap soos Google Kalender, Trello, Asana, ens. selforganisering en taakbestuurvaardighede verbeter.</p>
<p>Risiko's van die tegniek/metodologie</p>	<p>Die keuse van 'n individu vir 'n aksie hou risiko's in aangesien dit groepsamewerking/strategie uitsluit. Versuim om aksies in spesifieke, maklik verstaanbare terme en sonder 'n wedersyds ooreengekome sperdatum vir voltooiing te verwoord, kan leerders se effektiewe benutting van aksiebeplanning belemmer. Sonder om vordering na te spoor of aan te meld, kan leerders sukkel om toegewysde aksiepunte na te kom.</p>
<p>Wenke en truiks van die tegniek/metodologie na die implementering</p>	<p>Gebeure ontvou soos dit gebeur; deelnemers word aangemoedig om op die huidige oomblik te fokus eerder as om bekommerd te wees oor hipotetiese uitkomst. Dit sluit in die bevordering van die beheer van digitale gereedskap vir hierdie doel.</p> <p>Aksie begin wanneer dit begin; dit onderstreep die afwesigheid van 'n vaste skedule of struktuur, wat die waarde van kreatiwiteit en innovasie beklemtoon. Terwyl hulle ook die deelnemers voorberei om vinnige veranderinge en foute te bestuur.</p> <p>Wanneer dit klaar is, is dit klaar; deelnemers word aangemoedig om nie onnodig te talm nie, maar om oor te skakel na nuwe pogings sodra vrugbare besprekings afgehandel is, wat tydsbestuur en doeltreffende hulpbrongebruik beide materieel en persoonlik bevorder.</p> <p>'n Enkele 'wet' beheer: die 'Wet van Twee Voete' (of 'Die Wet van Mobiliteit'). Dit verklaar dat as jy op enige stadium tydens ons tyd saam vind dat jy nie leer of bydra nie, gebruik jou twee voete om na 'n ander plek te beweeg waar jy kan betrokke raak en bydra. Saam met hierdie beginsels bevorder hierdie wet selforganisasie en dien dit as 'n kragtige middel om bemagtiging, betrokkenheid, verantwoordelikheid en motivering onder alle deelnemers te koester.</p>



Waarderende Onderzoek	
Etiket	Afrigtingsmetodologie, afrigtingsbenadering
Kort beskrywing van die tegniek/metodologie	Waarderende ondersoek is 'n afrigtingsbenadering wat daarop fokus om sterk punte, suksesse en positiewe aspekte binne individue of organisasies te identifiseer en te versterk. Dit behels die opstel van vrae en besprekings oor wat in die verlede goed gewerk het om toekomstige moontlikhede te inspireer.
Hoe kan die tegniek/metodologie gebruik word om volhoubare entrepreneurskap te ontwikkel?	Ai kan toegepas word op entrepreneurskapsopvoeding deur suksesvolle volhoubare besigheidspraktyke te ondersoek en te versterk. Dit moedig entrepreneurs aan om sterkpunte, positiewe ervarings en effektiewe volhoubaarheidsinisiatiewe te identifiseer, en bevorder 'n ingesteldheid wat voortbou op wat goed werk.
Voordele/voordele van die tegniek/metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Positiewe en sterkpunte-gebaseerde benadering tot afrigting. • Moedig kreatiwiteit en innovasie aan. • Belyn met die bevordering van positiewe verandering in volhoubare praktyke.
Risiko's van die tegniek/metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Mag nie onderliggende uitdagings of swakhede aanspreek nie. • Vereis 'n ingesteldheidverskuiwing van probleemoplossing na waarderende ondersoek. • Aanvanklike weerstand om slegs op positiewe aspekte te fokus.
Wenke en truiks van die tegniek/metodologie na die implementering	<ul style="list-style-type: none"> • Gee leiding oor die opstel van waarderende vrae. • Balanseer die fokus op sterk punte met die aanspreek van uitdagings. • Gebruik Ai in samewerking met ander afrigtingsmetodologieë vir 'n holistiese benadering.



Samewerking gereedskap

InnoOmnia Living Lab		
Etiket	Fisiese opvoedkundige en netwerkplatform, multiformele en multifunksionele platform, samewerkingsinstrument	
Onderwerp	Entrepreneuriese onderwys	
Sleutelwoorde	Entrepreneuriële lewende laboratorium, dubbele rol van 'n onderwyser en 'n leerder, werkgebaseerde, IKT-gebaseerde en sosiale leer, besigheidsbetrokkenheid	
<p>Beste praktyk beskrywing</p> <p>InnoOmnia omhels 'n veelsydige rol, wat funksioneer as 'n inkubasie-eenheid, 'n onderwyseropleiding en hulpbronsentrum, en 'n diensentrum vir onderrig, leer en beroepsvoorligting. Deur die gebiede van onderwys en werk naatloos te integreer, verwyder dit tradisionele hindernisse. Vir studente ontvou dit 'n werklike, werkgeoriënteerde leeromgewing. Entrepreneurs trek voordeel uit gehuurde fasiliteite, besigheidsondersteuning en 'n uitgebreide netwerk. Onderwysers, aan die ander kant, ervaar daaglikse interaksie en bly op hoogte van die nuutste insigte in entrepreneurskap en verwante ambagte.</p> <p>In hierdie dinamiese ruimte neem almal die dubbele rol van 'n onderwyser en 'n leerder aan. Deelnemers werk saam en neem deel aan nuwe vorme van spanwerk wat werkgebaseerde, IKT-gebaseerde en sosiale leer meng.</p> <p>Die deel van beste praktyke is deurslaggewend, wat 'n afwyking van tradisionele klaskamersilo's aandui. Onderwys strek verder as beperkte ruimtes, wat studente se studies insluit in die oplossing van werklike probleme vir entrepreneurs en bydra tot ware innovasies.</p> <p>InnoOmnia se operasionele filosofie verwerp konvensionele leermetodes, rolle en klaskamergesentreerde denke. Die kurrikulum strek verder as die ontwikkeling van tegniese en beroepsvaardighede, met die klem op probleemoplossing, spanwerk en interpersoonlike kommunikasie. Hoëtegnologie-nutsgoed soos tablette, video en aanlyn-/mobiele leertoepassings word naatloos by daaglikse aktiwiteite geïntegreer.</p> <p>Hierdie benadering lewer ryke belonings vir beide studente en entrepreneurs op. Studente kry outentieke blootstelling aan besigheidsbetrokkenheid, terwyl entrepreneurs voordeel trek uit vars perspektiewe op hul daaglikse take.</p>		



Daarbenewens verkry studente waardevolle insigte oor entrepreneurskap en die effektiewe gebruik van mobiele toestelle in 'n professionele konteks. Hierdie entrepreneuriese benadering tot leer is veral gewild onder studente, wat hulle die geleentheid bied om werklike take aan te pak en oplossings te ontwikkel wat aan die werklike behoeftes van ondernemings voldoen.	
Verwysingskakel (indien enige)	https://www.wise-qatar.org/project/innoomnia/
Taal	Engels

Handige webwerwe en platforms	
Etiket	Digitale gereedskap en platforms, digitale samewerking en netwerkhulpmiddels
Kort beskrywing van die tegniek/metodologie	<p>Aanlyn samewerkende nutsmiddels het die landskap van entrepreneuriese onderwys omskep, wat dinamiese interaksie en gedeelde leerervarings bevorder het. In 'n wêreld waar konnektiwiteit uiters belangrik is, breek hierdie instrumente geografiese hindernisse af, wat studente en opvoeders in staat stel om naatloos saam te werk. Kom ons ondersoek die transformerende rol van aanlyn samewerkende nutsmiddels op die gebied van entrepreneuriese onderwys.</p> <p>Aanlyn samewerkende instrumente sluit 'n verskeidenheid virtuele platforms in wat ontwerp is om interaksie, kommunikasie en gesamentlike werk tussen gebruikers te fasiliteer. Hierdie instrumente wissel van intydse dokumentredigering tot videokonferensies, wat 'n spektrum van funksies bied om samewerkende pogings te ondersteun.</p> <p>Voorbeelde van aanlyn samewerkende nutsgoed: Google Workspace, Slack, Zoom, Trello, Asana, Mural, Jamboard, Mentimeter, Slido.</p>
Hoe kan die tegniek/metodologie gebruik word om volhoubare entrepreneurskap te ontwikkel?	<p>Aanlyn samewerkingsinstrumente is instrumenteel in die bevordering van volhoubare entrepreneurskap deur platforms vir naatlose kommunikasie, projekbestuur en kennisdeling te verskaf.</p> <p>Hierdie gereedskap kan effektief gebruik word as:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtuele werkspasie (Slack, Microsoft Teams, Asana): Entrepreneurs, mentors en opvoeders kan aan volhoubaarheidsprojekte saamwerk, hulpbronne deel en intyds kommunikeer. Virtuele werkruimtes stroomlyn projekbestuur en verbeter spanwerk.



	<ul style="list-style-type: none"> • Samewerkende dokumentredigering (Google Docs, Microsoft 365 ...): Entrepreneurs kan gesamentlik aan sakeplanne, volhoubaarheidsverslae of projekvoorstelle werk. Opvoeders kan studente by samewerkende opdragte betrek, spanwerk en idee-uitruiling bevorder. • Projekbestuurplatforms (Trello, Jira ...): Volhoubare entrepreneurskapsprojekte kan doeltreffend bestuur word, met take toegewys, vordering opgespoor en doelwitte wat gesamentlik bereik word. Dit verhoog aanspreeklikheid en verseker tydige voltooiing van volhoubaarheidsinisiatiewe. • Virtuele konferensies (Zoom, MS-spanne, Cisco Webex, Ontmoet ...): Entrepreneurs kan virtuele toonhoogtesessies, netwerkgeleenthede of vergaderings met belanghebbendes hou. Opvoeders kan virtuele klasse, werksinkels of paneelbesprekings oor volhoubare entrepreneurskap aanbied. • Aanlyn-leerplatforms (Moodle, Canvas, Blackboard,...): Entrepreneurs kan toegang tot opleidingsmodules oor volhoubare besigheidspaktyke kry. Opvoedkundige instellings kan kursusse oor volhoubare entrepreneurskap aanbied en 'n breër gehoor bereik. • Gemeenskapsbouhulpmiddels (Diskoers, Slack,...): Entrepreneurs, opvoeders en kundiges in die bedryf kan aan besprekings deelneem, insigte deel en uitdagings aanspreek wat met volhoubare entrepreneurskap verband hou. Gemeenskapsbou bevorder 'n samewerkende ekosisteem. • Samewerkende innovasieplatforms (IdeaScale , Spigit , Mural, Miro...): Entrepreneurs en studente kan idees vir volhoubare oplossings bydra. Organisasies kan innovasie-uitdagings aanpak om omgewings- en sosiale uitdagings aan te spreek deur entrepreneursinisiatiewe. • Aanlyn mentorskapprogramme (MentorCity , Chronus ...): Ervare entrepreneurs kan aspirant-individue mentor deur leiding te verskaf oor volhoubare sakepaktyke. Mentorskapprogramme bevorder kennisoordrag en vaardigheidsontwikkeling.
<p>Voordele/voordele van die tegniek/metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In 'n era van afstand- en aanlynleer, oorbrug hierdie hulpmiddels die gaping tussen fisies verafgeleë deelnemers. Dit stel studente in staat om effektief saam te werk, selfs wanneer hulle nie in dieselfde fisiese ruimte is nie. • Entrepreneuriese onderwys behels dikwels projekgebaseerde leer. Aanlyn samewerkingsinstrumente bied 'n platform vir studente om aan projekte saam te werk, hulpbronne te deel en gesamentlik by te dra tot entrepreneuriese ondernemings. • Hierdie instrumente moedig aktiewe deelname aan deur kenmerke soos kletsfunksies, besprekingsborde en samewerkende dokumentredigering aan te bied. Studente kan



	<p>betrokke raak by betekenisvolle besprekings en bydra tot gedeelde dokumente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanlyn samewerkende gereedskap vergemaklik die dokumentasie en argivering van samewerkende werk. Dit is veral nuttig om vordering na te spoor, bydraes te hersien en individuele en groepprestasie te assesseeer. • Die buigsaamheid van aanlyn samewerkende instrumente akkommodeer verskeie leeromgewings. Of dit nou in 'n tradisionele klaskamer, 'n volledig virtuele omgewing of 'n hibriede model is, hierdie instrumente pas by diverse opvoedkundige kontekste aan.
<p>Risiko's van die tegniek/metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afhangende van die instrument en sy sekuriteitskenmerke, kan daar kommer wees oor dataprivaatheid en die sekuriteit van samewerkende inhoud. • Tegniese foute, bedieneronderbrekings of versoenbaarheidskwessies kan samewerkende aktiwiteite ontwig. • Gebruikers, veral diegene wat nie vertrou is met die gereedskap nie, kan 'n leerkurwe ervaar wat produktiwiteit beïnvloed. • Om te veel op aanlynhulpmiddels te vertrou, kan lei tot 'n gebrek aan van aangesig tot aangesig interaksie en samewerking. • Sommige samewerkende instrumente kan beperkings hê in die bevordering van spontane en kreatiewe interaksies. • Moeilik om samewerkende gereedskap te integreer met ander stelsels of platforms wat deur die organisasie gebruik word. • Verskillende spanlede kan verskillende vlakke van gemak hê met aanlyn samewerking, wat lei tot kulturele of gedragssuitdagings . • Die potensiaal vir dataverlies of korrupsie bestaan, veral as lêers gelyktydig deur verskeie gebruikers geredigeer word. • Nie alle spanlede het dalk gelyke toegang tot aanlynhulpmiddels nie as gevolg van faktore soos internetverbinding of toestelbeskikbaarheid. • Sonder van aangesig tot aangesig kommunikasie kan daar 'n groter risiko van waninterpretasie of wankommunikasie wees. • Afhanklikheid van derdeparty-verskaffers vir aanlyn samewerkende gereedskap kan organisasies blootstel aan risiko's wat verband hou met die betroubaarheid en volhoubaarheid van hierdie verskaffers.



Wenke en truiks van die tegniek/metodologie na die implementering

- Kies gereedskap gebaseer op jou spesifieke samewerkingsbehoefte en die voorkeure van jou span. Toets verskillende gereedskap en kry terugvoer om te verseker dat dit by jou werkvloei pas.
- Vestig duidelike riglyne vir kommunikasie binne die samewerkende instrument. Moedig bondige boodskappe aan, gebruik duidelike onderwerplyne en stel verwagtinge vir reaksietye.
- Verskaf opleidingsessies of aanboordmateriaal vir nuwe gebruikers. Skep tutoriale of kort video's wat sleutelkenmerke en algemene take demonstreer.
- Gebruik die samewerkende instrument as 'n gesentraliseerde spilpunt vir projekinligting en opdaterings. Organiseer lêers, besprekings en take op 'n gestruktureerde wyse vir maklike verwysing.
- Skeduleer gereelde opdaterings of aanmeldings binne die instrument. Gebruik hierdie sessies om vordering te bespreek, bekommernisse aan te spreek en spansamehorigheid te bevorder.
- Aktiveer weergawebeheer vir dokumente om veranderinge na te spoor. Benoem weergawes duidelik en gebruik opmerkings om betekenisvolle wysigings te verduidelik.
- Kies gereedskap wat naatloos integreer met ander sagteware wat jou span gebruik. Stroomlyn werkvloei deur samewerkende nutsmiddels met projekbestuur-, kommunikasie- of lêerbergingstoepassings te koppel.
- Vestig etiketnorme vir aanlyn samewerking. Moedig gebruikers aan om respektvol te wees, duidelike taal te gebruik en oormatige kennisgewings tydens nie-werksure te vermy.
- Vestig 'n terugvoermeganisme vir voortdurende verbetering. Versamel gereeld terugvoer van gebruikers om pynpunte en areas vir verbetering te identifiseer.




Digitale gereedskap

Groen vaardighede vir klein ondernemings		
Etiket	Spesifieke digitale opleidingsprogram	
Onderwerp	Opleidingsprogram vir volhoubare entrepreneurskap	
Sleutelwoorde	Digitale opleiding, volhoubare entrepreneurskap, finansiering van volhoubaarheid, meet van vordering, volhoubare bemarking, akkreditasies	
Beste praktyk beskrywing		
<p>Die program word oor ses weke gelewer, geheel en al via digitale kanale. Opleidingsessies word as webinars gelewer, opgeneem en beskikbaar vir inhaal op 'n toegewyde bladsy op die Small Business Britain-webwerf. Dit sluit weeklikse uitdagings in om deelnemers te help om hul kennis in die praktyk toe te pas. Hulle het ook die geleentheid om by die Facebook-gemeenskap aan te sluit vir alle deelnemers vir netwerkvorming, ondersteuning en voortdurende verhoging van vrae en uitdagings. Aan die einde van die kursus ontvang alle deelnemers 'n digitale "kenteken" om te sê dat hulle die program voltooi het.</p> <p>Die opleidingskursus word deur ses modules gebou:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Basiese beginsels van volhoubaarheid · Volhoubare Bemarking · Meting · Bou 'n groen gemeenskap · Finansiering van volhoubaarheid · Akkreditasies <p>Die opleidingsprogram bied uitstekende praktiese raamwerke om volhoubare praktyke naatloos in KMO's se bedrywighede te integreer, wat hul onwrikbare verbintenis tot 'n groener, meer verantwoordelike toekoms verseker. Aangesien volhoubaarheid al hoe meer deurslaggewend word vir klein ondernemings, is dit noodsaaklik dat hulle pasgemaakte ondersteuning ontvang om hul</p>		



groen ambisies te verwesenlik. Deur pasgemaakte opleiding kan klein besighede 'n tasbare impak maak deur die klimaatkrisis proaktief aan te spreek terwyl hulle terselfdertyd hul besigheidsgroei bevorder.	
Verwysingsskakel (indien enige)	https://smallbusinessbritain.uk/green-skills-for-small-business
Verskaf deur	Naam van die instelling/vennoot wat die praktyk geïmplementeer het: Oxford Brookes Business School & Small Business Britain, UK
Taal	Engels

Eco-Tandem Akademie		
Etiket	Spesifieke digitale opleidingsprogram	
Onderwerp	Kapasiteitsbou in die toerismewaardeketting	
Sleutelwoorde	Toerisme KMO's, volhoubaarheid, samewerking en kennis/tegnologie-oordrag, e-leer, aanlyn opleiding	
Beste praktyk beskrywing		
<p>Die ECO-TANDEM AKADEMIE bestaan uit die opvoedkundige en opleidingsprogram.</p> <p>ECO-TANDEM Opvoedkundige Program</p> <p>Die ECO-TANDEM Onderwysprogram bied 'n buigsame, self-pas e-leer kursus wat bestaan uit tien modules wat delf in die toerismebedryf en sy volhoubare toekoms. Na aanleiding van die Graz-model vir geïntegreerde ontwikkeling, fokus die aanvanklike vyf modules op die wetenskaplike ontwerp en assessering van volhoubaarheidsprosesse, in ooreenstemming met die VN se doelwitte vir volhoubare ontwikkeling. Die daaropvolgende modules meng teorie met praktiese insigte, sinchroniseer met die parallelle ECO-TANDEM-opleidingsprogram. Die kursus word afgesluit met toegewyde modules oor sirkulêre ekonomie-beginsels en die evaluering van volhoubare praktyke.</p>		



Deelnemers kry 'n omvattende begrip van onlangse ontwikkelings en praktiese kennis van toepassing op hul daaglikse werk.

Die modules:

1. Leierskap & Visie
2. Sosiale netwerk
3. Deelname
4. Onderwys en leer
5. Navorsingsintegrasie
6. Standaardisering (gekombineer met ECO-TANDEM Opleidingsprogram)
7. Volhoubare toerismevaardighede en -ontwikkeling (gekombineer met ECO-TANDEM-opleidingsprogram)
8. Veerkragtigheid in toerisme (gekombineer met ECO-TANDEM-opleidingsprogram)
9. Sirkulêre Ekonomie
10. Assessering

Die kursus vind aanlyn plaas via die platform Moodle oor 'n tydperk van tien weke.

Neem deel aan intydse aanlynvergaderings wat gefasiliteer word deur 'n gratis videokonferensie-instrument, wat elk ongeveer een uur duur. Opsionele vasvrae word afgewissel om jou leervordering te assessee. Suksesvolle voltooiing van alle vasvrae kwalifiseer jou vir 'n sertifikaat, wat erkenning gee aan jou deelname en begrip van die kursusmateriaal.

ECO-TANDEM Opleidingsprogram

Die ECO-TANDEM-opleidingsprogram is 'n intydse, aanlyn opleidingskursus wat gerig is op KMO's wat verband hou met die toerisme-aanbod en -waardeketting, met die klem op akkommodasiefasiliteite, toeroperateurs, reisagente en tegnologie-georiënteerde begin-ups. Die bedryfspesifieke modules wat aangebied word, het ten doel om vaardighede te verbeter en kapasiteit rondom die standaard vir volhoubaarheid in die toerismebedryf te bou. Drie van hierdie modules oorvleuel met die parallellopende ECO-TANDEM Onderwysprogram.

Die opleidingsmodules sluit aanbiedings met deelname van kundiges, video's en verwysingsmateriaal in.

Elke module behels 'n kort opdrag vir elke leerling. Afhangende van Covid-19-bepelings, kan die finale groeopdragmodule ook 'n besoek ter plaatse van leerlinggroeptevteenwoordigers behels, met die res van die groepe wat aanlyn deelneem.

Die modules:

1. Inleiding tot klimaatsverandering en toerisme
2. Nuwe EU-toerismestrategie en volhoubaarheidsuitdagings
3. Evalueer jou volhoubaarheidsvoetspoor
4. Bestuur en transformasie na 'n groen ekonomie
5. Groen bedrywighe in KMO's



<p>6. Standaardisering (gekombineer met ECO-TANDEM Onderwysprogram)</p> <p>7. Volhoubare toerismevaardighede en -ontwikkeling (gekombineer met ECO-TANDEM-onderwysprogram)</p> <p>8. Veerkragtigheid in Toerisme (gekombineer met ECO-TANDEM Onderwysprogram)</p> <p>9. Toerisme en COVID-19 / Die volgende dag</p> <p>10. Groepsopdrag oor Volhoubare Toerisme</p> <p>Die modules word gelewer met behulp van 'n gratis videokonferensie-instrument oor 'n tydperk van tien weke, ondersteun deur die Moodle-platform vir die voltooiing van opdragte.</p> <p>Langs die pad is daar opsionele vasvrae om jou leervordering na te gaan. As jy alle vasvrae en die finale opdrag suksesvol voltooi, kan jy 'n sertifikaat ontvang.</p>	
<p>Verwysingsskakel (indien enige)</p>	<p>https://www.eu-ecotandem.eu/the-eu-eco-tandem-academy</p>
<p>Taal</p>	<p>Engels</p>

<p>Digitale gevallestudies</p>	
<p>Etiket</p>	<p>Digitale gereedskap en platforms, pedagogiese benadering</p>
<p>Kort beskrywing van die tegniek/metodologie</p>	<p>Digitale gevallestudies het 'n integrale deel van entrepreneurs onderwys geword en bied 'n dinamiese en interaktiewe platform vir leerders om in werklike sakescenario's te delf. As 'n veelsydige hulpmiddel bied digitale gevallestudies 'n ryk mengsel van storievertelling, probleemoplossing en kritiese analise, wat dit 'n hoeksteen maak in die ontwikkeling van entrepreneursvaardighede.</p> <p>Digitale gevallestudies neem die tradisionele konsep van gevallestudies - in-diepte ontledings van spesifieke besigheidssituasies - en vul dit met interaktiewe elemente. Dit kan multimediate komponente soos video's, infografika en interaktiewe kaarte insluit, wat 'n laag van betrokkenheid byvoeg as teksgebaseerde vertellings .</p> <p>Hierdie digitale narratiewe stel leerders voor outentieke</p>



	<p>besigheidsuitdagings wat entrepreneurs in die gesig staar. Hulle omsluit die kompleksiteit van besluitneming, strategiese beplanning en probleemoplossing, wat leerders in staat stel om in die skoene van sakeleiers te tree.</p>
<p>Hoe kan die tegniek/metodologie gebruik word om volhoubare entrepreneurskap te ontwikkel?</p>	<p>Digitale gevallestudies bied 'n dinamiese en innemende manier om volhoubare entrepreneurskap te bevorder deur werklike voorbeelde en praktiese insigte te verskaf. Hier is hoe hulle effektief gebruik kan word in die ontwikkeling van volhoubare entrepreneurskap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wys beste praktyke • Probleemoplossingsoefeninge • Interaktiewe leermodules • Besluitnemingssimulasies • Kruis-industrie Insigte • Globale perspektief-integrasie • Deskundige onderhoude en getuigskrifte • Impakmeting-gevallestudies • Deurlopende opdatering en relevansie • Besprekingsforums en besinning <p>Deur digitale gevallestudies op hierdie maniere te benut, kan belanghebbendes 'n dinamiese en ontwikkelende leeromgewing skep wat die vaardighede, ingesteldheid en strategieë wat nodig is vir volhoubare entrepreneurskap koester.</p>
<p>Voordele/voordele van die tegniek/metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Betrokkenheid deur multimedia: Digitale gevallestudies maak gebruik van multimedia-elemente om leerders betrokke te hou. Video's, onderhoude en visuele voorstellings voeg diepte en verskeidenheid by die leerervaring. • Realisme en egtheid: Deur werklike besigheidsituasies te herhaal, bied digitale gevallestudies egtheid. Leerders kry insigte in die uitdagings en oorwinnings wat entrepreneurs in die gesig staar, en berei hulle voor vir die kompleksiteit van die besigheidslandskap. • Toepassing van Teoretiese Kennis: Leerders kan teoretiese konsepte toepas op praktiese scenario's wat in digitale gevallestudies aangebied word. Hierdie toepassingsgeoriënteerde benadering oorbrug die gaping tussen klaskamerleer en werklike entrepreneurskap. • Buigsaamheid en toeganklikheid: Digitale gevallestudies bied buigsaamheid in terme van toeganklikheid. Leerders kan teen



	<p>hul eie tempo met die materiaal omgaan, wat selfgerigte leer bevorder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skaalbaarheid en herhaalbaarheid: Digitale gevallestudies is skaalbaar en reproduceerbaar oor verskeie opvoedkundige instellings. Dit kan in tradisionele klaskamers, aanlynkursusse of gemengde leeromgewings gebruik word, wat wydverspreide toeganklikheid verseker. <p>Digitale gevallestudies, met hul meeslepende storievertelling en interaktiewe komponente, staan as 'n kragtige instrument in entrepreneuriese onderwys. Soos die entrepreneuriese landskap ontwikkel, gaan hierdie digitale vertellings voort om die volgende generasie sakeleiers te vorm deur aan hulle die vaardighede en insigte te verskaf wat nodig is vir sukses.</p>
<p>Risiko's van die tegniek/metodologie</p>	<p>Terwyl digitale gevallestudies talle voordele vir leer en vaardigheidsontwikkeling in volhoubare entrepreneurskap bied, is daar ook potensiele risiko's wat oorweeg moet word:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitale gevallestudies behels dikwels regte besighede en individue. Daar is 'n risiko dat sensitiewe of private inligting onbedoeld gedeel word wat die reputasie of privaatheid van die betrokke entiteite kan benadeel. • Digitale gevallestudies kan verouderd raak soos besigheidsomgewings ontwikkel. Leerders kan strategieë of oplossings toepas wat in die verlede effektief was, maar nie meer relevant is nie. • Gevallestudies fokus dikwels op suksesvolle ondernemings, wat moontlik 'n vooroordeel na positiewe uitkomst skep. Leerders sal moontlik nie die uitdagings en mislukkinge wat ook integraal tot entrepreneurskap is, voldoende begryp nie. • Leerders met beperkte toegang tot digitale hulpbronne kan uitdagings in die gesig staar om toegang tot aanlyngevallestudies te verkry, wat ongelykheid in leergeleenthede skep. • Tegniese kwessies, soos platformfoute of verbindingsprobleme, kan die naatlose aflewering van digitale gevallestudies ontwig. • Ongemagtigde gebruik van kopiereg materiaal of eiendomsinligting in digitale gevallestudies kan tot regs kwessies lei. • Leerders kan ontkoppel as digitale gevallestudies nie interaktief is nie of nie hul belangstelling vasvang nie. • Oormatige vertrouwe op digitale formate kan individue uitsluit wat nie toegang tot tegnologie het nie of nie gemaklik is met digitale leer nie.



	<ul style="list-style-type: none"> • Gevallestudies wat etiese dilemmas of kontroversiële onderwerpe behels, kan kommer wek oor die etiese implikasies van die scenario's wat aangebied word. • Die berging en bestuur van digitale gevallestudiedata kan sekuriteitsrisiko's inhou, veral as sensitiewe inligting ingesamel word.
<p>Wenke en truiks van die tegniek/metodologie na die implementering</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Duidelike definiëring van doelwitte: Definieer duidelik die leerdoelwitte van die digitale gevallestudie. Belyn gevallestudies met spesifieke leeruitkomst om relevansie te verseker. • Innemende inhoudskepping: Skep visueel boeiende en multimedia-ryke gevallestudies. Gebruik 'n verskeidenheid media soos video's, beelde, infografika en interaktiewe elemente om betrokkenheid te verbeter. • Werklike relevansie: Maak seker dat die gevallestudie werklike scenario's en uitdagings weerspieël. Gebruik huidige en relevante voorbeelde om belangstelling en toepaslikheid te handhaaf. • Interaktiewe elemente: Inkorporeer interaktiewe elemente vir betrokkenheid. Gebruik vasvrae, meningspeilings of besprekingsforums om aktiewe deelname en kritiese denke aan te moedig. • Toeganklikheid en gebruikersvriendelike ontwerp: Ontwerp gevallestudies met toeganklikheid in gedagte. Gebruik leesbare lettertipes, duidelike navigasie en verseker versoenbaarheid met verskillende toestelle. • Gevarieerde perspektiewe: Bied gevallestudies vanuit verskeie perspektiewe aan. Sluit verskillende belanghebbendes se standpunte in om 'n omvattende begrip van die situasie te gee.

<p>Podsendings en webinars</p>	
<p>Etiket</p>	<p>Digitale hulpmiddels en platforms, pedagogiese benadering, digitale gamifikasie en opvoedkundige hulpmiddels</p>
<p>Kort beskrywing van die tegniek/metodologie</p>	<p>Op die gebied van moderne onderwys het poduitsendings en webinars na vore gekom as kragtige instrumente, wat dinamiese en toeganklike weë bied vir leer en betrokkenheid. Hul doeltreffendheid strek naatloos na die domein van entrepreneuriese onderwys, en</p>



	<p>bring 'n unieke mengsel van gerief, werklike insigte en interaktiewe ervarings.</p> <p>Podsendings is audio-gebaseerde inhoudstukke wat 'n meeslepende en buigsame leerervaring bied. Vir entrepreneuriese onderwys dien hulle as leerreise waar gesoute entrepreneurs, bedryfskenner en denkleiers hul stories, insigte en praktiese wenke deel. Leerders kan enige tyd toegang tot hierdie hulpbronne kry, wat pendelure of oefensessies in waardevolle leergeleenthede omskep.</p> <p>Wat poduitsendings onderskei, is hul vermoë om ware verhale oor te dra van entrepreneurs wat uitdagings en oorwinnings navigeer het. Hierdie vertellings verskaf 'n menslike aanraking aan besigheidsoopvoeding, en bied luisteraars 'n backstage-pas na die entrepreneurswêreld. Van aanvangstrategieë tot die hantering van mislukkings, hierdie outentieke verhale vind aanklank by aspirant-entrepreneurs.</p> <p>Webinars, kort vir webseminare, is lewendige, interaktiewe sessies wat oor die internet gehou word. In die konteks van entrepreneuriese onderwys bied webinars 'n platform vir lewendige interaksies met kundiges. Hierdie sessies dek 'n spektrum van onderwerpe, van sakebeplanning en bemarkingstrategieë tot wetlike aspekte van entrepreneurskap. Deelnemers kan aan V&A-sessies, meningspeilings deelneem en aan besprekings deelneem, wat 'n virtuele klaskameromgewing skep.</p> <p>Webinars sluit dikwels vaardigheidsontwikkelingswerkswinkels in, waar deelnemers praktiese vaardighede kan aanleer. Of dit nou is om 'n sakeplan op te stel, digitale bemarkingstrategieë te bemeester, of wetlike nuanses te verstaan, webinars fasiliteer praktiese leer. Die lewendige aard van hierdie sessies stel deelnemers in staat om intyds duidelikheid te soek.</p>
<p>Hoe kan tegniek/metodologie gebruik word volhoubare entrepreneurskap ontwikkel?</p>	<p>Poduitsendings en webinars bied dinamiese geleenthede vir die bevordering van volhoubare entrepreneurskap deur boeiende inhoud te lewer, kennisdeling te bevorder en netwerkvorming te fasiliteer. Hulle kan gebruik word vir:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Kennisverspreiding · Opvoedkundige inhoud · Tentoonstelling van beste praktyke · Bou 'n volhoubare gemeenskap · Beleids- en Voorspraakbesprekings · Vaardigheidsontwikkeling en werkswinkels · Globale perspektiewe <p>Deur poduitsendings en webinars strategies in volhoubare entrepreneurskap-ontwikkelingsinisiatiewe te integreer, kan opvoeders, organisasies en entrepreneurs hierdie mediums gebruik</p>




	<p>om kennis te deel, aksie te inspireer en gesamentlik by te dra tot 'n meer volhoubare en veerkragtige besigheidslandskap.</p>
<p>Voordele/voordele van die tegniek/metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toeganklikheid en buigsaamheid: Beide podsendings en webinars bied toeganklikheid en buigsaamheid. Leerders kan vanaf enige plek, enige tyd inskakel, wat onderwys meer inklusief maak en akkommodeer vir uiteenlopende skedules. • Werklike insigte: Die outentieke stories wat in poduitsendings gedeel word en die regstreekse ervarings wat in webinars bespreek word, bied werklike insigte. Aspirant-entrepreneurs kry 'n eerstehandse blik op die uitdagings en strategieë van gevestigde sakeleiers. • Interaktiewe leer: Webinars, met hul regstreekse V&A-sessies en interaktiewe elemente, bevorder betrokkenheid. Deelnemers kan aktief bydra tot besprekings, opheldering soek en met ander leerders netwerk, wat 'n gevoel van gemeenskap skep. • Deurlopende leer: Die op-aanvraag-aard van poduitsendings en die argiefopnames van webinars ondersteun deurlopende leer. Leerders kan waardevolle inhoud herbesoek, konsepte versterk en op hoogte bly van industrieneigings. • Globale netwerke: Webinars lok dikwels 'n diverse gehoor. Hierdie globale reikwydte stel deelnemers in staat om met individue uit verskillende streke te netwerk, wat kruiskulturele perspektiewe en samewerkingsgeleenthede bevorder.
<p>Wenke en truuks van die tegniek/metodologie na die implementering</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Duidelike inhoudstruktuur: Struktureer jou poduitsending met 'n duidelike inleiding, hoofinhoud en slot. Gebruik segmente of hoofstukke vir langer poduitsendings om navigasie te help. • Kwaliteit klank: Belê in 'n goeie mikrofoon en verseker 'n stil opname-omgewing. Redigeer agtergrondgeraas en gebruik nuproduksie-instrumente vir duidelike klank. • Boeiende vertelling: Praat met entoesiasme en verander jou toon. Gebruik storieverteltnieke om inhoud meer boeiend te maak. • Konsekwentheid in vrystellingskedule: Stel 'n konsekvente vrystellingskedule vas. Gereedheid bou gehoorverwagtinge en lojaliteit. • Korter episodes vir toeganklikheid: Hou episodes bondig vir toeganklikheid. Korter poduitsendings is dikwels meer verteerbaar vir verskeie gehore. • Interaktiewe elemente: Sluit interaktiewe elemente soos luisteraar-V&A of terugvoer in. Moedig gehoordeelname aan vir 'n gevoel van gemeenskap.



<i>Virtuele laboratoriums/simulasies</i>	
Etiket	Digitale hulpmiddel
Sleutelwoorde	virtueel, koste-effektief, leer, digitaal
Doel en konteks	Virtuele laboratoriums en simulasies maak praktiese opleiding meer toeganklik vir studente deur beperkings soos geografiese beperkings, hulpbronbesikbaarheid of skeduleringskonflikte te oorkom. Leerders kan vanaf enige plek toegang tot hierdie hulpmiddels kry met 'n internetverbinding, wat buigsaamheid in hul leer moontlik maak.
Beskrywing	Die opstel en instandhouding van fisiese laboratoriums kan duur wees in terme van toerusting, materiaal en spasie. Virtuele laboratoriums bied 'n koste-effektiewe alternatief, aangesien dit die behoefte aan duur hulpbronne uitskakel en 'n groter aantal studente gelyktydig kan akkommodeer. Simulasies in virtuele laboratoriums herhaal werklike scenario's, wat studente 'n voorsmakie gee van wat hulle in hul toekomstige loopbane kan verwag. Baie virtuele laboratoriums ondersteun samewerkende leerervarings, wat studente in staat stel om in groepe of pare saam te werk om probleme op te los, insigte te deel en uit mekaar se ervarings te leer. Dit bevorder spanwerk en kommunikasievaardighede wat noodsaaklik is vir sukses in beroepsrigtings. Virtuele laboratoriums kan naatloos in die kurrikulum geïntegreer word, wat teoretiese onderrig aanvul met praktiese, ervaringsleergeleenthede. Hulle dien as waardevolle hulpbronne om konsepte wat in die klaskamer geleer word te versterk en die gaping tussen teorie en praktyk te oorbrug. Virtuele laboratoriums kan metertyd opgedateer en verbeter word op grond van terugvoer van studente en onderwysers, vooruitgang in tegnologie of veranderinge in industriestandaarde. Dit verseker dat die leerervarings relevant, boeiend en in lyn bly met ontwikkelende beroepsbehoefte.
Wenke en truiks, of toepassingsvoorbeelde	Omgewingsbeleidsanalise: Ontwerp 'n virtuele laboratorium waar studente omgewingsbeleide en -regulasies op plaaslike, nasionale en globale vlak ontleed. Studente sal beleidsdoeltreffendheid evalueer, belanghebbersperspektiewe evalueer en beleidsaanbevelings voorstel om omgewingsuitdagings aan te spreek soos lug- en waterbesoedeling, ontbossing en aanpassing van klimaatsverandering.
Verwysing skakel en bykomende materiaal (indien enige)	PLATFORMS: https://twinery.org/ https://www.construct.net/en



<p>Hoe kan hierdie instrument gebruik word om volhoubare entrepreneurskap te ontwikkel?</p>	<p>Virtuele laboratoriums en simulasies in beroepsonderwys bied 'n reeks voordele vir beide studente en onderwysers. Hierdie digitale hulpmiddels bied 'n gesimuleerde omgewing waar leerders kan deelneem aan praktiese oefening en eksperimentering sonder die beperkings van fisiese hulpbronne of veiligheidskwessies. Oor die algemeen speel virtuele laboratoriums en simulasies 'n deurslaggewende rol in die verbetering van die gehalte en doeltreffendheid van beroepsonderrig deur die verskaffing van meeslepende, ervaringsleerervarings wat studente voorberei vir sukses in hul gekose beroepe. Die implementering van virtuele laboratoriums in beroepsonderwys behels verskeie stappe om hul effektiewe integrasie in die kurrikulum en leerervarings te verseker.</p>
<p>Belangrikste voordele/voordele van hierdie instrument</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktief • Praktiese ervaring • Toeganklik oor verskeie platforms • Outomatiese assesserings • Aanpasbaar volgens die behoefte van die leerder: oefen teen hul eie pas sonder enige tyd- of plekbeperkings wat hulle in 'n fisiese laboratorium in die gesig staar. • Gebruikersvriendelike koppelvlak • Persoonlike leer • Verminder infrastruktuur, bedryf en instandhoudingskoste • Buigsaamheid en toeganklikheid daarvan is beskikbaar vir enigiemand wat 'n toestel besit

<p>Virtuele Entrepreneurskapprojekte</p> 	
<p>Etiket</p>	<p>Digitale pedagogie, pedagogiese benadering</p>
<p>Sleutelwoorde</p>	<p>virtuele, digitale, samewerkende, platform</p>
<p>Doel en konteks</p>	<p>Virtuele entrepreneurskapprojekte bied studente praktiese, praktiese ervaring in die ontwikkeling en uitvoering van sake-idees binne 'n gesimuleerde of digitale omgewing. Hierdie projekte stel studente in staat om entrepreneuriese konsepte, vaardighede en strategieë toe te pas terwyl hulle kreatiwiteit, kritiese denke en probleemoplossingsvermoëns bevorder.</p>
<p>Beskrywing</p>	<p>Die implementering van virtuele entrepreneurskapprojekte in 'n BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-omgewing behels die leiding van studente deur die proses van konseptualisering, beplanning en</p>



	uitvoering van hul besigheidsidees binne 'n gesimuleerde of digitale omgewing.
Wenke en truuks, of toepassingsvoorbeelde	<p>Besigheidsplanontwikkeling: Wys studente toe om omvattende sakeplanne vir virtuele beginners te skep. Hulle sal markgeleenthede ondersoek, teikenkliënte definieer, produk- of diensaanbiedings uiteensit, bemarkings- en verkoopsstrategieë ontwikkel en finansiële projeksies skep deur digitale gereedskap en sjablone te gebruik.</p> <p>E-handelonderneming: Opdrag vir studente om virtuele e-handelondernemings te begin wat produkte of dienste aanlyn verkoop. Hulle sou e-handelwebwerwe ontwerp en bou of bestaande platforms soos Shopify of Etsy gebruik om virtuele winkelfronte op te stel, voorraad te bestuur, klante-navrae te hanteer en digitale bemarkingstrategieë te implementeer om verkope te bevorder.</p> <p>Sosiale ondernemingsinisiatief: Daag studente uit om virtuele sosiale ondernemings te ontwikkel wat sosiale of omgewingskwessies aanspreek terwyl hulle volhoubare inkomste genereer. Hulle sal 'n maatskaplike of omgewingsprobleem identifiseer, 'n sakemodel voorstel om dit aan te spreek, vennootskappe met relevante belanghebbendes te vestig en die sosiale impak van hul ondernemings te meet.</p>
Verwysing skakel en bykomende materiaal (indien enige)	https://miro.com/app/board/uXjvNloRw3k=#tpicker-content
Hoe kan hierdie instrument gebruik word om volhoubare entrepreneurskap te ontwikkel?	Virtuele entrepreneurskapsprojekte bied studente praktiese, praktiese ervaring in die ontwikkeling en uitvoering van sake-idees binne 'n gesimuleerde of digitale omgewing. Hierdie projekte stel studente in staat om entrepreneuriese konsepte, vaardighede en strategieë toe te pas terwyl hulle kreatiwiteit, kritiese denke en probleemoplossingsvermoëns bevorder.
Belangrikste voordele/voordele van hierdie instrument	<ul style="list-style-type: none"> • Skep samewerkende sakeplanontwikkeling • Koppel studente met mentors of professionele persone in die bedryf wat leiding, terugvoer en ondersteuning deur die hele projek kan gee. • Fasiliteer refleksie- en evalueringsaktiwiteite waar studente hul virtuele entrepreneurskapsprojekte en leerervarings krities assessee. • Vier die prestasies van studente wat hul virtuele entrepreneurskapsprojekte suksesvol voltooi het. Erken hul kreatiwiteit, innovasie en entrepreneursgees deur toekennings, sertifikate of openbare erkenning
Potensiële risiko's van hierdie instrument,	Beperkte toegang tot digitale gereedskap en hulpbronne: Verskaf studente toegang tot digitale gereedskap, sagteware en hulpbronne wat nodig is vir die beplanning, uitvoering en bestuur van hul virtuele



uitdagings	<p>entrepreneurskapsprojekte.</p> <p>Gebrek aan opleiding oor simulasiplatforms en virtuele omgewings: Gebruik simulasiplatforms of virtuele omgewings waar studente die werking van hul virtuele besighede in 'n realistiese dog risikovrye omgewing kan simuleer, kan 'n uitdaging wees.</p>
-------------------	--

Gamifikasie	
Etiket	Digitale hulpmiddel. platform, pedagogiese benadering
Sleutelwoorde	spel, metodologie, virtueel, kompetisie
Doel en konteks	Gamification is 'n kragtige onderrigmetodologie wat spelontwerpbeginsels en -meganika toepas op nie-spelkontekste, soos beroepsonderrig en opleiding (BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING).
Wenke en truiks, of toepassingsvoorbeelde	<p>Virtuele ekotoerisme-avontuur: Studente begin 'n virtuele ekotoerisme-avontuur waar hulle verskeie bestemmings verken wat bekend is vir hul volhoubare toerismepraktyke. Deur middel van interaktiewe multimedia-aanbiedings leer studente oor ekovriendelike verblyf, bewaringsinisiatiewe, gemeenskapsgebaseerde toerismeprojekte en verantwoordelike reisgedrag .</p> <p>Eko-opdragte: Eko-opdragte is interaktiewe take wat van studente vereis om take te voltooi wat verband hou met volhoubare toerismebeginsels en -praktyke. Take kan insluit die identifisering van volhoubare toerisme-sertifisering, die uitvoer van omgewingsevaluering van toeristeterreine, of die ontwikkeling van eko-vriendelike reisroetes.</p>
Verwysing skakel en bykomende materiaal (indien enige)	<p>https://elearningindustry.com/gamification-for-learning-strategies-and-examples</p> <p>https://www.classpoint.io/blog/4-classroom-gamification-examples</p>
Hoe kan hierdie instrument gebruik word om volhoubare entrepreneurskap te ontwikkel?	<p>Stel duidelike doelwitte: Definieer duidelike leerdoelwitte en -uitkomste vir elke module of les binne die BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-kurrikulum. Belyngamifikasie-elemente met hierdie doelwitte om te verseker dat spelmeganika gewenste leeruitkomste versterk.</p> <p>Punte en belonings: Gee punte aan studente vir die voltooiing van take,</p>



	<p>deelname aan besprekings, die bereiking van mylpale, of die demonstrasie van bemeestering van vaardighede. Bied belonings soos kentekens, sertifikate of virtuele geldeenheid aan wat studente kan ophoop en gebruik vir aansporings of erkenning.</p> <p>Vorderingsnasporing: Implementeer vorderingsopsporingstelsels wat studente in staat stel om hul eie vordering en prestasie oor tyd te monitor. Gebruik vorderingstawe, visuele aanwysers of kontroleskerms om studente se vordering deur die kurrikulum en hul bereiking van leerdoelwitte te wys.</p> <p>Vlakke en Bemeestering: Struktureer leeraktiwiteite in vlakke of vlakke wat toenemende moeilikheids- of bemeesteringsvlakke verteenwoordig. Soos studente deur vlakke vorder, ontsluit hulle nuwe uitdagings, inhoud of voorregte, wat 'n gevoel van prestasie en vordering bied.</p> <p>Uitdagings en take: Stel uitdagings, take of missies bekend wat vereis dat studente hul kennis en vaardighede in werklike scenario's of probleemoplossingstake moet toepas. Ontwerp uitdagings met verskillende grade van kompleksiteit om verskillende vaardigheidsvlakke en leerstyle te akkommodeer.</p> <p>Kompetiese en samewerking: Kweek gesonde mededinging en samewerking tussen studente deur ranglyste, spangebaserde uitdagings of samewerkende leeraktiwiteite in te sluit. Moedig studente aan om saam te werk om gemeenskaplike doelwitte te bereik terwyl hulle ook individuele prestasies erken.</p> <p>Terugvoer en assessering: Gee onmiddellike terugvoer oor studente se prestasie en vordering om positiewe gedrag te versterk en wanopvattinge reg te stel. Gebruik speletjie-terugvoermeganismes soos prestasiekenningsgewings, vorderingsopdaterings of virtuele belonings om motivering en betrokkenheid te verbeter.</p> <p>Pasmaak en verpersoonliking: Laat studente toe om hul leerervaring aan te pas deur hul eie leerpaaie te kies, uitdagings of aktiwiteite te kies wat ooreenstem met hul belangstellings, of hul avatars of profiele binne die speletjie-omgewing aan te pas.</p> <p>Narratiewe en storievertelling: Skep boeiende narratiewe of storielyne wat leeraktiwiteite kontekstualiseer en studente in 'n fiktiewe of tematiese omgewing dompel. Gebruik storievertelemente soos karakters, plotwendings en take om leer meer onvergeetlik en aangenaam te maak.</p> <p>Besinning en verbetering: Moedig studente aan om oor hul leerervarings te besin, doelwitte vir verbetering te stel en areas vir verdere ontwikkeling te identifiseer. Gebruik spelgerigte refleksie-aktiwiteite, selfassesserings of portuurterugvoer om metakognitiewe vaardighede en selfgerigte leer te bevorder.</p> <p>Deurlopende iterasie en terugvoer: Herhaal en verfyn voortdurend die speletjie-elemente gebaseer op terugvoer van studente en</p>
--	---



	<p>waarnemings van hul betrokkenheid en prestasie. Moniteer analise en data wat verband hou met studentedeelname, vordering en uitkomste om areas vir verbetering en optimalisering te identifiseer.</p>
<p>Belangrikste voordele/voordele van hierdie instrument</p>	<p>Deur gamification as 'n onderrigmetodologie in BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING toe te pas, kan opvoeders dinamiese en interaktiewe leeromgewings skep wat studente motiveer, hul leerervarings verbeter en hulle voorberei vir sukses in hul gekose beroepsvelde. Dit kan gebruik word om die belangrikheid van volhoubare praktyke en omgewingsrentmeesterskap te versterk. Deur volhoubaarheidsdoelwitte in spelmeganika te integreer, kan studente op 'n dwingende manier leer oor ekovriendelike besigheidstrategieë.</p>
<p>Potensiële risiko's van hierdie instrument, uitdagings</p>	<p>Hoë koste: Die ontwikkeling van hoëgehalte-speletjie-inhoud kan duur wees, veral vir instellings met beperkte begrotings. Die koste van sagteware, speletjie-ontwikkelingshulpmiddels en onderrig-ontwerphulpbronne kan 'n hindernis inhou vir die implementering van gamification in BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-programme.</p> <p>Tegnologie-toeganklikheid: Nie alle studente het gelyke toegang tot die tegnologie wat nodig is vir speletjie-leerervarings nie .</p> <p>Beperkte opleidingsgeleentheid vir instruksors en studente .</p>



Gevolgtrekkings en aanbevelings

Die GSMESKILL-projek, gefokus op Nigerië, Kenia en Suid-Afrika, het ten doel om die Beroepsonderwys- en Opleidingsektor te verbeter deur dit in lyn te bring met plaaslike arbeidsmarkbehoefte en entrepreneurskapsopvoeding te bevorder. Die projek is gerig op die verbetering van bevoegdhe, vaardighede en indiensneembaarheid van BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-leerders, sowel as die verbetering van die kennis en vaardighede van BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-verskaffers en onderwysers. Deur bewysgebaseerde navorsing, innoverende onderrigmetodologieë en die ontwikkeling van 'n inklusiewe nasionale beleid, poog die projek om verbindings tussen die BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-stelsel en plaaslike arbeidsmarkte te versterk. Daarbenewens is betrokkenheid by die privaatsektor, volhoubaarheidstrategieë, internasionale uitruilaktiwiteite, virtuele werksinkels en multi-belanghebbende werkgroepe integrale dele van die projekstrategie.

Die huidige Afrigtingsgids beklemtoon die deurslaggewende rol van afrigtingsmetodologieë en ander innoverende pedagogiese hulpmiddels in die BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-sektor, veral in die ondersteuning van entrepreneurs op die gebied van groen en digitale ontwikkeling. Deur die gaping tussen teorie en praktyk te oorbrug, speel afrigting 'n deurslaggewende rol in die verbetering van gepersonaliseerde leerervarings, die oordrag van entrepreneursvaardighede en die fasilitering van interaksies tussen individue en markte. Die gids beklemtoon die belangrikheid van innoverende en gedigitaliseerde beroepsmetodologieë om die TVET-sektor te versterk en entrepreneurs toe te rus met die nodige vaardighede om te floreer in 'n vinnig ontwikkelende sakelandskap. Deur die toepassing van afrigtingstegnieke en pedagogiese benaderings is die gids daarop gemik om prestasie te verbeter, entrepreneurskap te bevorder en die oordrag van entrepreneurswaardes en ingesteldheid binne die TVET-sektor te ondersteun.

Ten slotte beklemtoon die GSMESKILL-projek die belangrikheid van entrepreneurskapsopvoeding en volhoubare praktyke om uitdagings aan te spreek wat die TVET-sektor in Afrika suid van die Sahara in die gesig staar. Deur bande met arbeidsmarkte te versterk, vermoëns van BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-verskaffers en onderwysers te bou, bevoegdhe en indiensneembaarheid van BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-leerders te verbeter, kurrikulums en vaardighede van BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING-onderwysers te



verbeter, die gaping tussen die arbeidsmark en BEROEPSONDERWYS-EN-OPLEIDING te oorbrug, en netwerke en uitruilings te fasiliteer, beoog die projek om samewerking en kennisdeling op die gebied van beroepsonderwys te bevorder. Afrigtingsmetodologieë speel 'n belangrike rol in gepersonaliseerde leerervarings en ontwikkeling van entrepreneurskapsvaardighede, met 'n fokus op innoverende onderrigmetodologieë en gedigitaliseerde beroepspraktyke. Deur groen praktyke te integreer en digitale tegnologieë te omhels, kan die GSMESKILL-projek entrepreneurs toerus met die nodige vaardighede om in volhoubare en digitaal-gedrewe besigheidsomgewings te floreer.

Aanbevelings vir die toepassing van die gereedskap en instrumente

- Inkorporering van Groen Praktyke

Binne die raamwerk van afrigtingmetodologieë word dit aanbeveel om besprekings en aktiwiteite te integreer wat die belangrikheid van volhoubaarheid onderstreep. Beklemtoon onderwerpe soos volhoubare bedrywighede, eko-vriendelike produkontwikkeling, afvalbestuur en energiedoeltreffendheid. Gebruik gevallestudies en werklike voorbeelde om die voordele van die integrasie van groen praktyke in sakebedrywighede te illustreer. Die bevordering van 'n gevoel van omgewingsverantwoordelikheid onder entrepreneurs is uiters belangrik. Deur groen beginsels naatloos in afrigtingsmetodologieë te integreer, kan belanghebbendes 'n kader van entrepreneurs kweek wat nie net winsgedrewe is nie, maar ook omgewingsbewus is.

- Omhels digitale tegnologieë

In die lig van die ontwikkelende digitale landskap, is dit noodsaaklik om die inkorporering van digitale gereedskap en platforms in afrigtingmetodologieë te prioritiseer. Rus entrepreneurs toe met die kennis en vaardighede wat nodig is om aanlyn hulpbronne, digitale bemarkingstrategieë, e-handelsplatforms en data-analise te benut. Verskaf omvattende opleidingsessies wat noodsaaklike digitale vaardighede dek soos sosiale mediabemarking, webwerf-ontwikkeling, aanlynverkope en digitale kommunikasie. Fasiliteer ook virtuele werksinkels, webinars en aanlyn samewerkingsinstrumente om leer- en



netwerkgeleenthede te fasiliteer. Deur digitale tegnologieë te omhels, kan entrepreneurs hulself mededingend in die digitale mark plaas.

- Integrasie vir impak:

Die sinergie tussen groen praktyke en digitale tegnologie bied geweldige potensiaal vir transformerende impak. Moedig entrepreneurs aan om digitale gereedskap te gebruik om volhoubare praktyke binne hul besighede te implementeer. Demonstreer hoe data-analise hulpbrondoeltreffendheid kan optimaliseer en hoe aanlyn platforms afvalbestuursprosesse kan stroomlyn. Beklemtoon die simbiotiese verhouding tussen volhoubaarheid en digitale innovasie, en beklemtoon die geleenthede vir groei en innovasie wat voortspruit uit hul integrasie.

- Streekfokus

Dit is noodsaaklik om afrigtingsmetodologieë aan te pas om die unieke uitdagings en geleenthede aan te spreek wat in Nigerië, Kenia en Suid-Afrika teenwoordig is. Inkorporeer streekspesifieke gevallestudies en beste praktyke om die inhoud te kontekstualiseer en die relevansie daarvan vir plaaslike entrepreneurs te verbeter. Deur die streekskonteks te erken en aan te spreek, kan belanghebbendes geteikende ondersteuning verskaf wat die doeltreffendheid van afrigtingsintervensies maksimeer.

- Deurlopende ondersteuning en monitering

Volgehoue ondersteuning en leiding is deurslaggewende elemente van effektiewe afrigtingsintervensies. Bied deurlopende ondersteuning en hulpbronne aan entrepreneurs terwyl hulle die implementering van groen praktyke en digitale strategieë in hul besighede navigeer. Vestig meganismes vir die monitering van vordering en verskaf leiding deur gereelde opvolgssessies. Deur deurlopende ondersteuning te bied, kan belanghebbendes verseker dat entrepreneurs op koers bly om hul volhoubaarheids- en digitale vaardigheidsdoelwitte te bereik.

Samevattend, deur aan hierdie geformaliseerde aanbevelings te voldoen, kan die GSMESKILL-projek entrepreneurs in Nigerië, Kenia en Suid-Afrika effektief toerus met die nodige vaardighede en kennis om in volhoubare en digitaal-gedrewe sakeomgewings te floreer.

